



# Élaborer un budget

## Objectifs

1. Présenter le concept de la planification des dépenses et de l'épargne

2. Enseigner les principes de base du budget

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8)



## Discussion

Présentez l'élaboration du budget à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Comment faites-vous le suivi de ce que vous gagnez et de ce que vous dépensez?
- Que signifie le mot « budget »? Pourquoi les gens font-ils un budget?
- Y en a-t-il parmi vous qui font présentement un budget? Pour les élèves, est-il important de faire un budget?
- Qu'est-ce que le revenu? Quelles seraient les sources de revenus pour les élèves? Comment décidez-vous de ce à quoi vous dépensez votre revenu?
- Quelles sont les dépenses quotidiennes courantes des jeunes? Pensez-y à partir du moment où vous levez et vous brossez les dents jusqu'à celui où vous allez au lit.



## Activité

### Commencer un budget

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Commencer un budget*

- Dans cette activité, les élèves apprennent à tenir un budget mensuel élémentaire. Pour leur montrer à élaborer un budget, utilisez la fiche *Commencer un budget* et expliquez-leur ce que chaque section signifie.
- Une fois que les élèves ont saisi le sens de la fiche budgétaire, utilisez des exemples fournis par ces derniers pour remplir une fiche avec la classe. Demandez-leur d'abord des exemples précis de gains et écrivez-en quelques-uns (y compris

la date du gain) au tableau. Puis demandez aux élèves de donner des exemples précis de dépenses (y compris la date de la dépense) et écrivez-les au tableau.

- Revoquez ensemble chacun des exemples et utilisez-les pour remplir collectivement une fiche *Commencer un budget*. Complétez l'activité en additionnant le budget et en répondant aux questions qui se trouvent au bas de la fiche.

### Approfondissement

- Demandez aux élèves de faire le suivi de leurs dépenses personnelles pendant une période donnée (p. ex., deux semaines, un mois) en s'assurant de bien enregistrer tout chaque jour.

### Rétroaction collaborative

- À la fin d'un mois, demandez aux élèves s'il y a eu des surprises au sujet de ce qu'ils ont gagné ou dépensé. Cela a-t-il une incidence sur la façon dont ils élaboreront leur budget plus tard? Quels changements pourraient être apportés?



## Idées pour l'enseignant

- Montrez un exemple du budget d'une personne autonome – tenez compte des factures, du loyer ou de l'hypothèque, du gaz, etc. pour faire ressortir l'importance du budget!

### Évaluation avant et après la leçon

- Quelle est l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?
- Quelle a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?



