

Guide de l'instructeur  
en gestion financière chez les jeunes

# Faites que ça compte

soyez un mentor financier

2016  
Nouvelle  
édition



COMMISSION DES  
VALEURS  
MOBILIÈRES  
DU MANITOBA

soyez un mentor financier



COMMISSION DES  
VALEURS  
MOBILIÈRES  
DU MANITOBA

*« Il n'est jamais trop tôt pour commencer à parler d'argent avec les enfants. Les leçons et activités mises à jour du programme Faites que ça compte de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba aideront les parents et les éducateurs à faire des questions d'argent et de finances un volet régulier et agréable de l'éducation de chaque enfant. »*

– Jane Rooney, chef du développement de la littératie financière

# Table des matières

Soyez un mentor financier .....	3
Faites que ça compte en classe. Voici comment .....	3
Guide du programme Faites que ça compte .....	3

## Retour aux sources

L'argent .....	7
Les besoins et les désirs .....	9
Les valeurs .....	17
Établir des objectifs .....	19
Élaborer un budget .....	21
Épargner et investir .....	23
Gagner de l'argent .....	27

## À l'extérieur de la maison

Au supermarché .....	33
À votre institution financière .....	35
Au centre commercial .....	39
Au restaurant .....	43
En ville .....	49
Sur la route .....	51

## Des leçons pour la vie

Le premier téléphone mobile .....	55
À la maison .....	73
Redonner .....	75
Les fraudes et escroqueries .....	77

## Du plaisir avec les amis

Les dépenses de loisirs .....	81
Planifier une fête .....	83
En vacances .....	85

## Suppléments

Résultats d'apprentissage des programmes d'études .....	91
Livres .....	114
Sites Web .....	114
Glossaire .....	115
Formulaire de commande des ressources éducatives .....	120

# Faites que ça compte

Tout instructeur sait que l'enseignement, c'est plus que la simple transmission de faits et de chiffres. Une instruction équilibrée offre en effet une mine de compétences pratiques et utiles. Consciente de l'importance de ces leçons, la **Commission des valeurs mobilières du Manitoba** a conçu le programme **Faites que ça compte** afin de se tourner vers les instructeurs et de s'assurer de leur concours pour améliorer la littératie financière chez nos jeunes.

Qu'est-ce que la littératie financière? L'expression renvoie aux connaissances et aux compétences associées à la prise de décisions financières responsables et éclairées. Il ne s'agit pas uniquement d'arithmétique; on peut tirer des leçons de littératie

financière à partir de l'évaluation des besoins et des désirs de tous les jours. Le programme **Faites que ça compte** vous aide à intégrer ces leçons aux cours que vous donnez déjà grâce à des jeux, à des activités et à des idées qui amèneront les élèves à réfléchir aux questions financières et à en discuter.

- Pimentez le programme de sciences humaines canadiennes en planifiant des vacances.
- Transmettez des enseignements pratiques dans une leçon sur la nourriture et la nutrition en établissant le budget d'un repas sain pris au restaurant.
- Animez votre classe de mathématiques et de résolution de problèmes grâce à une activité interactive sur les coûts que comporte un téléphone mobile.



## Soyez un mentor financier

### Semer des graines pour la vie

En leur inculquant de bonnes habitudes financières dès le bas âge, on permet aux gens d'utiliser le plus efficacement possible les ressources dont ils disposent. L'intégration de l'éducation financière aux activités quotidiennes à la maison et à l'école ainsi qu'aux activités parascolaires renforce l'importance d'être « avisé financièrement ».

Comme symbole d'autorité, comme modèle et comme enseignant, vous avez la possibilité unique de servir de mentor financier à un grand nombre de jeunes. Dans ce rôle très important, vous pouvez les aider :

- à être autonomes et autosuffisants
- à prendre des décisions et à faire des choix éclairés
- à comprendre l'incidence de leur humeur et de leurs attentes sur leurs épargnes et leurs dépenses
- à faire preuve de jugement et à aborder la consommation de manière réaliste
- à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour assurer leur sécurité financière.

Grâce à des activités liées à leur programme d'études, vous pouvez les guider sur le chemin de la littératie financière.

### Faites que ça compte en classe. Voici comment.

Presque chaque matière offre l'occasion d'exposer les élèves à des situations de gestion financière. Plutôt que de faire concurrence à du temps d'enseignement précieux, **Faites que ça compte** peut améliorer les programmes obligatoires en proposant des exemples engageants et pratiques tirés de la vraie vie qui favorisent la compréhension et affinent les aptitudes en matière de prise de décisions.

L'épargne, le budget, les dépenses judicieuses, les revenus et la reconnaissance des escroqueries ne sont que quelques-uns des concepts clés qui s'inscrivent dans une série d'activités significatives que l'on peut facilement intégrer à des matières comme celles-ci :

- mathématiques
- français
- écologie humaine
- sciences humaines
- éducation physique
- sciences de la nature

**Faites que ça compte** sert aussi à aborder des objectifs spécifiques des programmes d'études, comme :

- l'intégration transversale
- l'intégration de la technologie en classe
- l'apprentissage de la pensée critique.

## Guide du programme Faites que ça compte

### Aperçu

Le guide du programme **Faites que ça compte** est divisé en plans de leçons couvrant cinq sujets. Des objectifs spécifiques et des sujets de discussion présentent l'activité et encadrent les concepts clés qui sont abordés.

### Plans de leçons **Faites que ça compte**

#### Objectifs

Les objectifs donnent un aperçu des buts visés par la leçon.

#### Matières

Les matières indiquent les niveaux et les domaines d'études auxquels les leçons peuvent être intégrées.

#### Discussion

La discussion présente les objectifs aux élèves au moyen de questions pertinentes.

#### Activité

Chaque plan de leçon comporte une activité qui appuie les objectifs. L'activité propose une approche créative et pratique à l'enseignement de la littératie financière.

#### Approfondissement

L'activité d'approfondissement vise à compléter l'activité originale au moyen de devoirs ou de travaux supplémentaires en classe.

#### Rétroaction collaborative

La section « Rétroaction collaborative » propose un moyen de réfléchir collectivement aux résultats des sections « Activité » et « Approfondissement » du plan de leçon.

## Idées pour l'enseignant

Les idées pour l'enseignant proposent des moyens créatifs qui vous permettent d'enrichir l'activité ou d'intégrer celle-ci à une matière donnée.

## Évaluation avant et après la leçon

Les questions d'évaluation avant et après chaque leçon vous permettent d'évaluer les connaissances de base des élèves avant une activité et de savoir ce qu'ils ont appris dans la leçon.

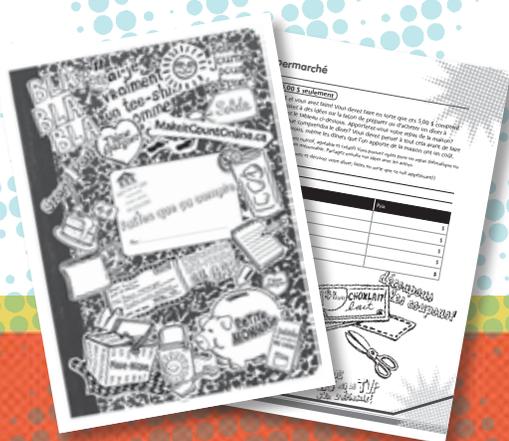
## Mesurer l'apprentissage

Vous pouvez appliquer quatre questions simples aux leçons **Faites que ça compte** pour mesurer l'apprentissage de vos élèves. Posez-leur l'une ou l'autre ou l'ensemble des questions suivantes avant de commencer une leçon et encore une fois quand la leçon est terminée.

1. Que savez-vous au sujet de/Qu'avez-vous appris au sujet de \_\_\_\_\_ (p. ex. la préparation d'une fête)?
2. Comment la planification vous aide-t-elle/vous a-t-elle aidés à prendre des décisions à propos de votre argent?
3. Comment le choix d'un produit ou d'un service approprié fait-il/a-t-il fait une différence dans vos dépenses?
4. Quelle est/a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?

## Cahier de l'élève

Chaque leçon **Faites que ça compte** comporte des fiches prêtes à reproduire pour les élèves. Ces fiches peuvent être réunies en un cahier que l'élève utilise pour tout le programme. Vous trouverez dans la section « Suppléments » une page couverture pour le cahier. Reproduisez-la et distribuez-la aux élèves dès le début du programme.



## Les cinq sections du guide

**Il n'est pas nécessaire de présenter les activités dans une séquence précise**, ce qui vous permet de choisir les segments en fonction des besoins du programme d'études.

### 1 Retour aux sources

Dans cette section, on décrit les concepts clés utilisés en gestion financière, comme l'argent et les valeurs personnelles, l'élaboration du budget, l'établissement d'objectifs et le fait de gagner de l'argent.

### 2 À l'extérieur de la maison

Dans cette section, on explore les coûts et les concepts liés à des activités quotidiennes que l'on réalise par exemple au supermarché, à une institution financière, au restaurant ou au centre commercial.

### 3 Des leçons pour la vie

Cette section donne l'occasion de promouvoir la sensibilisation aux questions financières à travers des leçons de vie comme la possession d'un premier téléphone mobile, la gestion des coûts de subsistance de la famille, les dons à ceux qui en ont besoin et la reconnaissance des fraudes et escroqueries.

### 4 Du plaisir avec les amis

Cette section couvre des sujets pertinents relatifs aux coûts des activités de loisirs, des fêtes et des rassemblements entre amis ainsi qu'aux économies que l'on peut réaliser lors de ces activités.

### 5 Suppléments

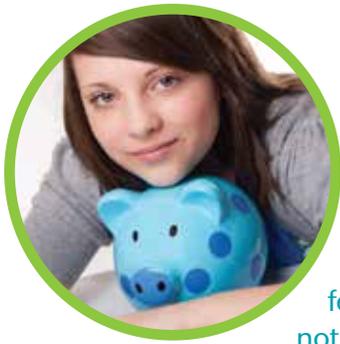
Cette section contient une liste de livres et de sites Web qui permettent d'approfondir les concepts abordés dans le guide, ainsi qu'un tableau qui fait le lien entre chacune des leçons **Faites que ça compte** et les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques des programmes d'études du Manitoba.

## Retour aux sources

Dans cette section, on décrit les concepts clés utilisés en gestion financière, comme l'argent et les valeurs, l'élaboration du budget, l'établissement d'objectifs et le fait de gagner de l'argent.

**Fai**tes que ça compte





# L'argent

## Objectifs

1. Présenter le concept fondamental de l'argent, notamment sa valeur comme moyen d'échange et d'évaluation

### Matières

Français (M-12), sciences humaines (M-3, 7), nourriture et nutrition (5-8), vêtements et textiles (5-8), éducation physique (5, 9)



### Discussion

- Qu'est-ce que l'argent et pourquoi en avons-nous besoin?
- Quelle a été la première forme de monnaie?
- Où l'argent est-il fabriqué?
- Que faites-vous (personnellement) de votre argent? Pourquoi le dépenseriez-vous ou l'épargneriez-vous?
- Pourquoi ouvrir un compte bancaire? Que faut-il pour en ouvrir un?
- À quoi ressemble l'argent? Comment pouvez-vous dire qu'un billet est bien réel?
- Que signifie « contrefaire » de la monnaie?



### Activité

#### La monnaie d'échange

Durée : 40 minutes

Matériel : divers articles non désirés

- Demandez aux élèves de réfléchir, seuls ou en petits groupes, à tout ce qu'ils savent sur l'argent. Ils peuvent faire un diagramme en toile d'araignée ou dresser une simple liste de leurs idées. Il s'agit d'un bon point de départ pour savoir ce qu'ils connaissent au sujet de l'argent.
- Tout au long de la semaine, demandez à chaque élève d'apporter des articles qu'il ne veut plus ou dont il n'a plus besoin (pour que l'activité fonctionne, il faut des objets différents). Aidez les élèves à trouver les articles dont ils voudraient se débarrasser en discutant de l'idée que l'on devient trop grand pour certains biens, comme

des vêtements, des jouets et des jeux. Si des élèves n'arrivent pas à apporter des choses, prévoyez un choix d'articles de la classe qui pourraient être échangés. Disposez les objets de manière à ce que les élèves voient tout ce qui est offert à l'échange.

- Donnez la chance à chaque élève de décrire son ou ses article(s) et de proposer au moins une raison pour laquelle quelqu'un en voudrait.
- Donnez 10 minutes aux élèves pour qu'ils troquent leurs articles entre eux.
- Concluez la séance de troc par une discussion : Le troc fonctionne-t-il? Quelles sont les difficultés d'un système de troc? L'argent fonctionne-t-il mieux? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?

### Approfondissement

- Si vos élèves souhaitent relever un défi, demandez-leur d'évaluer et de calculer le coût total de ce qu'ils consomment en une journée. Utilisez la fiche *La monnaie d'échange* pour compléter l'approfondissement.
- Demandez aux élèves de visiter le site Web de la Banque du Canada pour y découvrir les éléments qui permettent de distinguer les vrais billets de banque des billets contrefaits. En groupe, discutez des façons de vérifier chacun de ces éléments de sécurité.

### Rétroaction collaborative

- Demandez aux élèves de dresser la liste de tout ce qu'ils consomment en une journée. Compilez les résultats sur un tableau de papier pour voir combien de pages ils remplissent.



### Idées pour l'enseignant

- Encouragez les élèves à trouver des histoires intéressantes sur l'argent et à en faire part aux autres. L'information peut être affichée sur un babillard placé à un point central. On peut aussi y disposer des échantillons de monnaies étrangères.

### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet de l'utilisation de l'argent?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'utilisation de l'argent?





# Les besoins et les désirs

## Objectifs

1. Aider les élèves à comprendre la différence entre les besoins et les désirs
2. Amener les élèves à reconnaître que les besoins et les désirs peuvent être différents pour des gens vivant dans d'autres parties du monde

### Matières

Français (M-12), sciences humaines (2), nourriture et nutrition (5-8), vêtements et textiles (5-8)



## Discussion

- Pourquoi avez-vous besoin d'argent?
- Pourquoi désirez-vous avoir de l'argent?
- Selon vous, quel pourcentage de l'argent devrait être consacré aux besoins dans la vie (alimentation, logement et vêtements de base) et quel pourcentage devrait l'être aux désirs?
- Avons-nous tous les mêmes besoins? Avons-nous tous les mêmes désirs?
- Est-il plus facile pour certaines personnes de satisfaire leurs besoins que ce ne l'est pour d'autres?
- Les besoins et les désirs changent-ils avec le temps?
- Pourquoi ne pouvons-nous pas toujours avoir ce que nous désirons?
- Pourquoi est-ce difficile d'accepter un « non » comme réponse quand nous désirons quelque chose?
- Les enfants devraient-ils toujours obtenir ce qu'ils désirent? Cela aide-t-il si un adulte explique à l'enfant pourquoi il ne peut avoir ce qu'il désire?



## Activité

### La survie

Durée : 1 heure

Matériel : fiches *La survie*, divers articles de la classe (craie, tableau blanc, papier, marqueurs, etc.) ou de la maison, dictionnaires

- Recueillez divers articles de l'école qui représentent des besoins et des désirs. Demandez aux élèves de vous aider à les séparer en une pile des besoins et une pile des désirs, puis dites-leur d'expliquer pourquoi chaque article appartient à la pile dans laquelle il se trouve.
- Divisez la classe en cinq groupes et remettez à chacun une des fiches *La survie*. Chaque fiche présente un scénario différent et une liste d'articles que les élèves doivent classer comme besoins ou désirs.
- Après 30 minutes, chaque groupe présente son scénario, explique comment il a classé les articles et les raisons d'un tel choix. Vous pouvez aussi proposer une exposition : les groupes présentent l'information sur des affiches qui sont ensuite exposées; les élèves visitent la « galerie » des affiches et peuvent laisser des commentaires à savoir s'ils sont d'accord ou non avec les choix faits par les groupes.

### Approfondissement

- Les élèves peuvent faire l'inventaire de ce qu'il y a dans leur maison. Demandez-leur de choisir une pièce et de dresser la liste du plus grand nombre possible d'objets qui s'y trouvent et de les classer comme besoins ou désirs. Demandez-leur de remplir la fiche *Besoins ou désirs*.

### Rétroaction collaborative

- Que remarquent-ils au sujet de leurs listes? Quelles pièces comptent le plus de besoins et lesquelles comptent le plus de désirs?
- Quel est le meilleur achat qu'ils ont fait jusqu'à présent et quel est le pire? S'agissait-il de besoins ou de désirs? Demandez aux élèves de remplir la fiche *Meilleur achat, pire achat*.



## Idées pour l'enseignant

- Les besoins et les désirs varient selon les personnes partout dans le monde. Amenez les élèves à en apprendre davantage sur les besoins et les désirs de quelqu'un qui vit dans un autre pays en visitant les sites Web d'organismes comme l'UNICEF ou Vision mondiale.

### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet des besoins et des désirs?
- Qu'avez-vous appris au sujet des besoins et des désirs?

# La survie

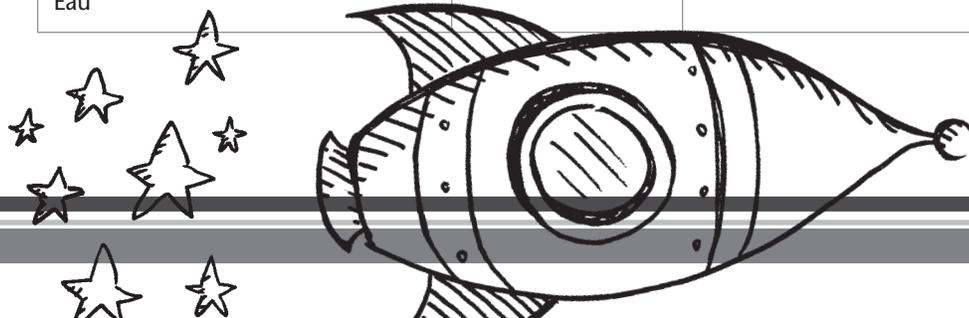
## Situation 1

Vous faites partie d'un équipage d'exploration lunaire qui a rendez-vous avec une station spatiale en orbite autour de la lune. En raison de problèmes mécaniques, votre vaisseau est contraint de se poser sur la lune, mais à 320 kilomètres du point de rendez-vous. Durant l'alunissage, un des moteurs a été endommagé, et votre vaisseau est maintenant trop lourd pour décoller.

### Votre tâche

Votre groupe doit se départir de certains objets pour pouvoir décoller et atteindre la station spatiale. Voici une liste de 15 articles qui n'ont pas été endommagés durant l'alunissage forcé. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative de terminer votre voyage. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
Trousse de premiers soins		
Fusées éclairantes		
Lampe de poche		
Aliments déshydratés surgelés		
Appareil de chauffage		
Carte de la Lune		
Lait		
Réservoir d'oxygène		
Parachute		
Récepteur radio		
Carburant de propulsion		
Combinaisons d'exploration spatiale		
Tablette électronique		
Corde		
Eau		



# La survie

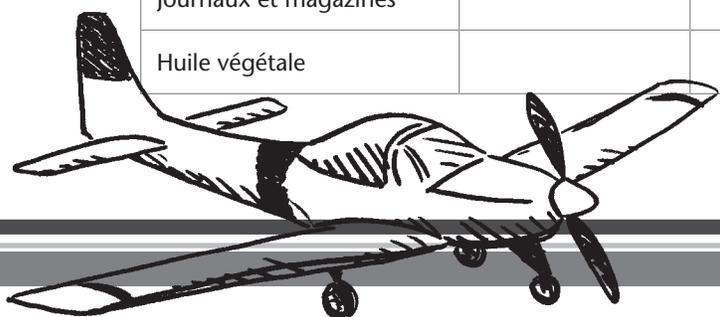
## Situation 2

Vous et vos camarades avez survécu à l'écrasement d'un petit avion. C'est la mi-janvier et vous êtes dans le nord du Canada. La ville la plus proche se trouve à 35 kilomètres. Tout ce que vous voyez autour de vous, c'est de la neige et des rivières gelées. La température est de 0 °C le jour et baisse sous le point de congélation la nuit. Vous portez des tenues de ville parce que vous vous rendiez à une réunion d'affaires.

### Votre tâche

Votre groupe doit récupérer tout ce qu'il peut afin de survivre au voyage vers la ville voisine. Voici une liste de 15 articles qui n'ont pas été endommagés durant l'écrasement. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative d'atteindre la ville. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
Carte aérienne		
Balle de laine d'acier		
Piles		
Compas		
Ouvre-boîte		
Bandes élastiques		
Bouteilles d'eau vides		
Tee-shirts supplémentaires (un par personne)		
Barres de chocolat format familial (une par personne)		
Hachette		
Briquet		
Radeau pneumatique		
Bâche de taille moyenne		
Journaux et magazines		
Huile végétale		



# La survie

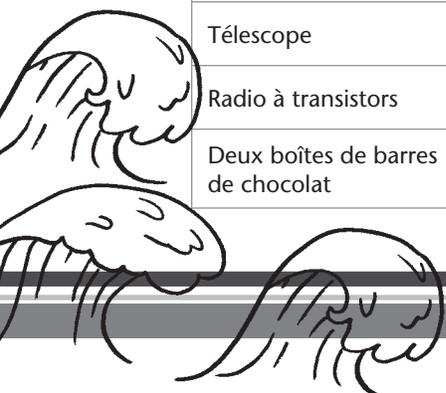
## Situation 3

Votre yacht privé a malheureusement coulé à la suite d'un incendie d'origine mécanique qui s'est déclaré sous le pont. Vous êtes maintenant à la dérive quelque part dans le Pacifique Sud, à environ 200 kilomètres du rivage le plus près. Votre groupe a réussi à attraper quelques articles avant de sauter dans un grand radeau de sauvetage en caoutchouc, mais il y a un petit trou dans le fond du radeau qui laisse entrer l'eau lentement.

### Votre tâche

Votre groupe doit faire le tri entre les articles à conserver et ceux à jeter par-dessus bord afin d'éviter que le radeau ne coule pendant que vous ramez jusqu'au rivage. Voici une liste de 15 articles que vous avez apportés du yacht. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative de survie. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
Avertisseur sonore à air comprimé		
Attirail de pêche		
Bouteilles d'eau douce (une par personne)		
Appareil GPS		
Coussins gonflables		
Magazines		
Moustiquaire		
Carte de l'océan Pacifique		
Corde de nylon		
Une caisse de rations militaires		
Pellicule plastique		
Produit antirequins		
Télescope		
Radio à transistors		
Deux boîtes de barres de chocolat		



# La survie

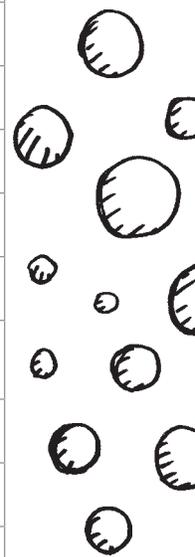
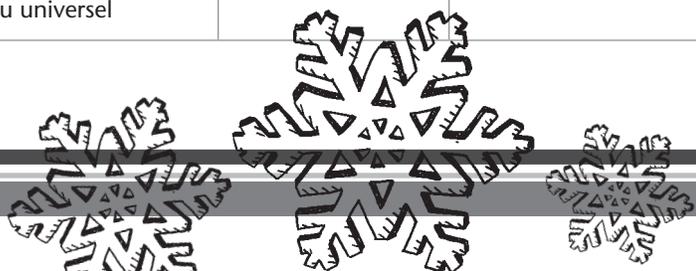
## Situation 4

Votre équipe de géologues a reçu comme mission de forer des carottes de glace à 40 kilomètres de votre camp de base dans l'Arctique. Pendant que vous forez, une tempête de neige frappe soudainement et interrompt toute communication avec le camp de base, vous laissant en plan avec les quelques fournitures que vous avez apportées pour la journée. Dans cette région, les tempêtes peuvent durer des jours, et vous ne savez pas combien de temps il faudra avant que les secours n'arrivent.

### Votre tâche

Votre groupe choisit de se réfugier dans une caverne à proximité et il doit décider des articles à emporter pendant qu'il cherche à se mettre à l'abri de la tempête. Voici une liste de 15 articles à partir desquels vous devez choisir. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative de survie. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
Couverture		
Lampe à souder		
Caméra		
Ustensiles de camping		
Réchaud de camping		
Haricots en conserve		
Chaussettes supplémentaires		
Lampe de poche		
Contenant à boisson isolé		
Allumettes		
Raquettes à neige		
Sacs de couchage		
Pelle		
Tablette électronique		
Couteau universel		



# La survie

## Situation 5

Il est 10 h par une chaude matinée d'août. Votre autodune est tombée en panne en plein milieu du désert de Chihuahua. Comme vous êtes dans une zone de silence radio, il est impossible d'appeler à l'aide. La ville la plus proche se trouve à 70 kilomètres. Le désert est plat et aride, et la température devrait atteindre 43 °C.

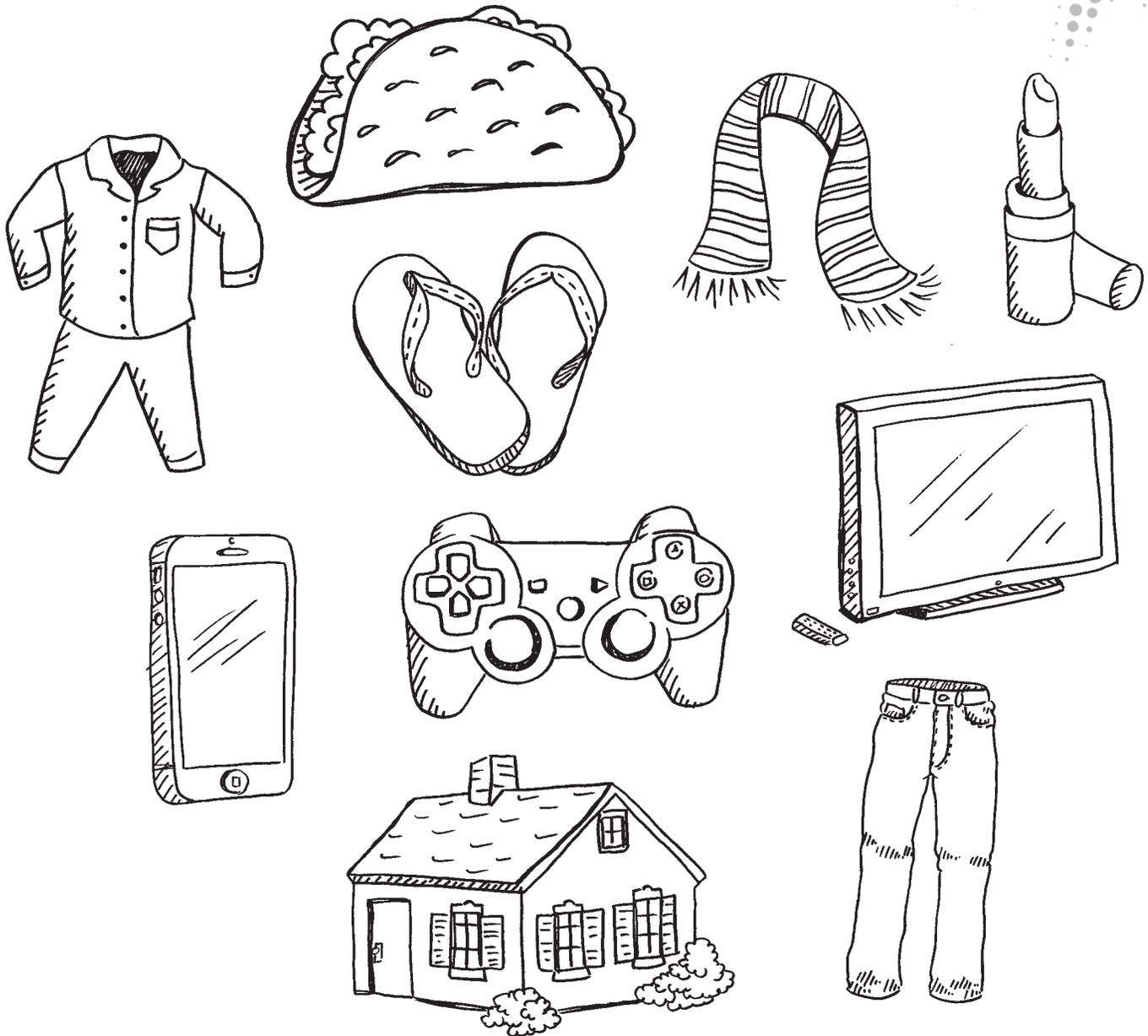
### Votre tâche

Votre groupe doit décider de ce qu'il va emporter dans sa marche vers la ville la plus proche. Voici une liste de 15 articles qui se trouvaient dans l'autodune. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative d'atteindre la ville. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
Guide des animaux du désert		
Avertisseur sonore à air comprimé		
Compas		
Huile pour moteur		
Trousse de premiers soins		
Appareil GPS		
Barres de céréales		
Carte du désert		
Allumettes		
Parachute		
Couteau de poche		
Poncho de pluie		
Sel		
Lunettes de soleil (une paire par personne)		
Bouteilles d'eau		

# Besoins ou désirs

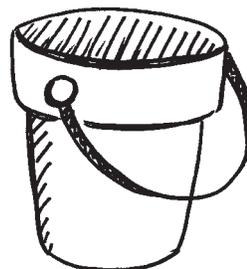
Tracez une ligne entre chaque article et le seau auquel il appartient.



Besoins



Désirs



# Meilleur achat, pire achat

Dans chaque phylactère, décrivez le meilleur et le pire achat que vous avez faits. Pourquoi votre meilleur achat était-il si formidable? Pourquoi croyez-vous que votre pire achat n'était pas un si bon choix?



Avez-vous tiré des leçons sur le magasinage judicieux après avoir fait ces achats de « besoins » ou de « désirs »? Quelles sont-elles?

---

---

---

---

---



# Les valeurs

## Objectifs

1. Aider les élèves à comprendre et à reconnaître les valeurs

2. Déterminer s'il y a un lien entre les valeurs personnelles et l'argent

### Matières

Français (M-12), nourriture et nutrition (5-8), vêtements et textiles (5-8)



## Discussion

- Qu'est-ce qu'une valeur?
- À quoi les enfants accordent-ils de la valeur (p. ex., la famille, l'amour, l'amitié, la santé)?
- Y a-t-il un rapport entre l'argent et les choses auxquelles vous accordez de la valeur? Comment?
- Pourquoi épargner, investir ou donner son argent, et quel est le lien avec les valeurs personnelles?

### Qu'est-ce qu'une valeur? (Information pour l'enseignant)

Une valeur, c'est quelque chose qui a de l'importance pour vous, qui a une signification personnelle par rapport à ce que vous voulez être et accomplir dans la vie. Les valeurs sont intangibles et elles ne sont pas définies par des réalisations ni des biens comme une voiture ou des vacances à Hawaï. Parmi les exemples de valeurs, il y a la liberté, la sécurité et le bonheur. Vos valeurs peuvent influencer sur vos objectifs financiers. Par exemple, si pour vous la liberté est une valeur, vous pouvez vous fixer comme objectif de rembourser rapidement vos prêts d'études. Si pour vous la sécurité est une valeur, vous pouvez décider de verser des cotisations bimensuelles à un compte d'épargne libre d'impôt.



## Activité

### L'argent et les valeurs

Durée : 1 heure

Matériel : fiche *L'argent et les valeurs*, contenant pour mettre de l'argent (pot, boîte de conserve, enveloppe, etc.), magazines et journaux, diverses fournitures artistiques

- Les élèves indiquent leurs valeurs personnelles et ils établissent le rapport entre l'argent et ces valeurs. Ils décorent aussi une tirelire sur le thème des valeurs.
- Demandez aux élèves de lire d'abord la fiche *L'argent et les valeurs*, puis de faire un remue-méninges sur la signification du mot « valeur ». Ils devraient mettre sur papier quelques-unes de leurs propres valeurs et les raisons pour lesquelles elles sont importantes pour eux. Ils appairient ensuite une valeur et un objectif. Par exemple, si la liberté est une valeur pour eux, ils peuvent vouloir épargner en vue d'acheter un vélo qui leur permettra de parcourir le voisinage. Si la santé est une valeur pour eux, ils peuvent se fixer le même objectif d'épargne en vue d'acheter un vélo qui leur permettra de faire de l'exercice.
- Finalement, les élèves décorent leur tirelire avec des mots, des images et des symboles qui font le lien entre leurs valeurs et leurs objectifs.

### Approfondissement

- Les organismes caritatifs et sans but lucratif sont habituellement des organisations axées sur les valeurs. Trouvez un organisme qui accepte les dons et le bénévolat (le temps a une valeur monétaire!) et qui reflète vos valeurs. Déterminez ce que pourrait être un don raisonnable et comment l'organisme pourrait l'utiliser.

### Rétroaction collaborative

- Quelles conclusions avez-vous tirées quant au lien entre l'argent et les valeurs?



## Idées pour l'enseignant

- Participez en décorant votre propre tirelire avec vos valeurs personnelles!

### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet de la façon dont les valeurs personnelles influent sur les objectifs que vous vous fixez?
- Qu'avez-vous appris au sujet de la façon dont les valeurs personnelles influent sur les objectifs que vous vous fixez?





# Établir des objectifs

## Objectifs

1. Promouvoir la responsabilité financière par l'établissement d'objectifs

2. Présenter des sujets comme la planification, l'établissement d'un calendrier et le suivi

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8), sciences humaines (7)



## Discussion

Présentez l'établissement des objectifs à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Qu'est-ce qu'un objectif? Les élèves établissent-ils des objectifs?
- Quelle est la différence entre un objectif à court terme et un objectif à long terme?
- Que pensent les élèves des objectifs relatifs à l'argent? Pourquoi l'établissement d'objectifs relatifs à l'argent peut-il être important?
- Est-ce que quelqu'un épargne en vue de quelque chose de particulier? Si oui, comment le faites-vous?
- Est-il important que les objectifs soient réalistes? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?
- Il est préférable que vous mettiez de côté une partie de votre revenu (10 %) avant de dépenser votre argent. Comment cela peut-il être fait? Est-ce une pratique courante chez certains?



## Activité

### Avoir un objectif

Durée : 45 minutes à 1 heure

Matériel : fiche L'objectif, magazines, circulaires, catalogues

- Dans cette activité, les élèves établissent leur propre objectif d'épargne à l'aide de la fiche *L'objectif*. Pour commencer, réfléchissez à un « objectif pour la classe » et remplissez une fiche collectivement. Pour ce faire, dessinez, décrivez ou collez une image de l'objectif dans la boîte

du coin supérieur gauche de la fiche. Indiquez le montant d'argent que vous devez épargner pour atteindre l'objectif et inscrivez-le en regard du mot « TOTAL » dans la colonne de gauche. Répondez aux questions de la rubrique « Le plan d'épargne ». Ensuite, écrivez des phrases d'encouragement en fonction de votre objectif sur l'échelle du thermomètre à partir de « Tu viens de commencer » (épargne courante) jusqu'à « Tu as réussi » (objectif financier).

- Par la suite, demandez aux élèves d'établir leur propre objectif, en suivant le processus indiqué précédemment.

### Approfondissement

- Demandez aux élèves de réfléchir à une liste d'objectifs financiers à court et à long terme.

### Rétroaction collaborative

- Revoyez l'idée selon laquelle il est important d'établir des objectifs. Certains ont-ils changé d'avis?
- Après que les élèves ont travaillé un certain temps à l'atteinte de leur objectif, discutez des difficultés qu'ils ont pu rencontrer en chemin.
- Discutez collectivement des objectifs financiers individuels à court et à long terme.



## Idées pour l'enseignant

- Essayez d'organiser un concours entre les classes sur l'établissement d'un « objectif caritatif ».

### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet de l'établissement d'objectifs par rapport à l'argent et à la planification financière?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'établissement d'objectifs par rapport à l'argent et à la planification financière?



# L'objectif :

Dessine, décris ou colle une image de ton objectif

Prix : \_\_\_\_\_

Taxes : \_\_\_\_\_

Total : \_\_\_\_\_

Le plan d'épargne :

D'où l'argent viendra-t-il?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Combien d'argent mettras-tu de côté?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

À quelle fréquence?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comment garderas-tu l'argent?  
Dans un compte d'épargne?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

À quelle date devrais-tu atteindre ton but?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

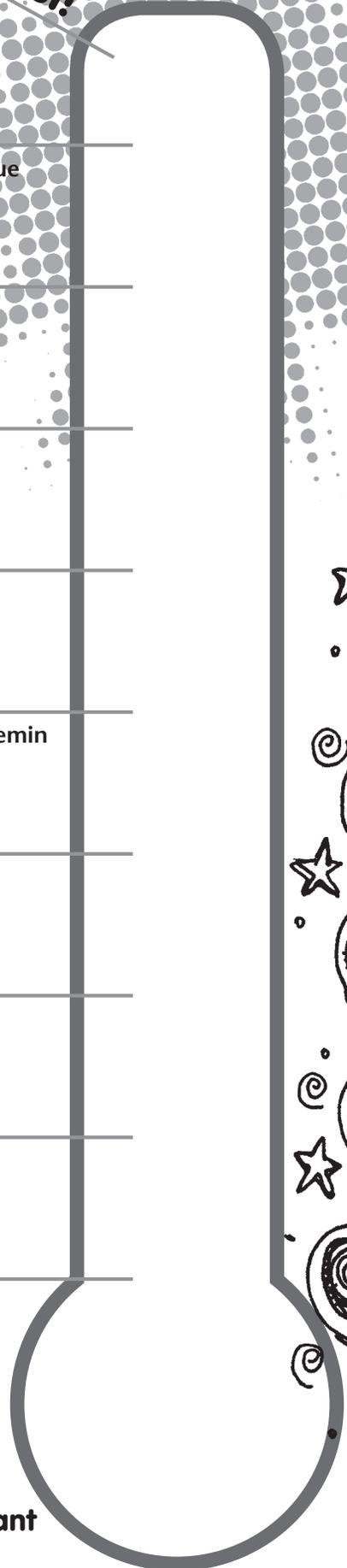
Tu as réussi!

Tu y es presque

Tu es à mi-chemin

Tu viens de commencer

(Colore tes progrès)





# Élaborer un budget

## Objectifs

1. Présenter le concept de la planification des dépenses et de l'épargne

2. Enseigner les principes de base du budget

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8)



## Discussion

Présentez l'élaboration du budget à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Comment faites-vous le suivi de ce que vous gagnez et de ce que vous dépensez?
- Que signifie le mot « budget »? Pourquoi les gens font-ils un budget?
- Y en a-t-il parmi vous qui font présentement un budget? Pour les élèves, est-il important de faire un budget?
- Qu'est-ce que le revenu? Quelles seraient les sources de revenus pour les élèves? Comment décidez-vous de ce à quoi vous dépensez votre revenu?
- Quelles sont les dépenses quotidiennes courantes des jeunes? Pensez-y à partir du moment où vous levez et vous brossez les dents jusqu'à celui où vous allez au lit.



## Activité

### Commencer un budget

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Commencer un budget*

- Dans cette activité, les élèves apprennent à tenir un budget mensuel élémentaire. Pour leur montrer à élaborer un budget, utilisez la fiche *Commencer un budget* et expliquez-leur ce que chaque section signifie.
- Une fois que les élèves ont saisi le sens de la fiche budgétaire, utilisez des exemples fournis par ces derniers pour remplir une fiche avec la classe. Demandez-leur d'abord des exemples précis de gains et écrivez-en quelques-uns (y compris

la date du gain) au tableau. Puis demandez aux élèves de donner des exemples précis de dépenses (y compris la date de la dépense) et écrivez-les au tableau.

- Revoquez ensemble chacun des exemples et utilisez-les pour remplir collectivement une fiche *Commencer un budget*. Complétez l'activité en additionnant le budget et en répondant aux questions qui se trouvent au bas de la fiche.

### Approfondissement

- Demandez aux élèves de faire le suivi de leurs dépenses personnelles pendant une période donnée (p. ex., deux semaines, un mois) en s'assurant de bien enregistrer tout chaque jour.

### Rétroaction collaborative

- À la fin d'un mois, demandez aux élèves s'il y a eu des surprises au sujet de ce qu'ils ont gagné ou dépensé. Cela a-t-il une incidence sur la façon dont ils élaboreront leur budget plus tard? Quels changements pourraient être apportés?



## Idées pour l'enseignant

- Montrez un exemple du budget d'une personne autonome – tenez compte des factures, du loyer ou de l'hypothèque, du gaz, etc. pour faire ressortir l'importance du budget!

### Évaluation avant et après la leçon

- Quelle est l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?
- Quelle a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?







# Épargner et investir

## Objectifs

1. Comprendre la relation entre l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don
2. Connaître la différence entre l'épargne et l'investissement à court et à long terme
3. Présenter les concepts d'intérêt simple et d'intérêt composé
4. Connaître les différents types d'investissements

## Matières

Français (M-12), mathématiques (3, 12)



## Discussion

- Que faites-vous personnellement avec votre argent? Le dépensez-vous? L'épargnez-vous? L'investissez-vous? Le donnez-vous? Pourquoi?
- Que signifie l'expression « payez-vous d'abord »?
- Comment l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don sont-ils liés?
- Que signifie « investir »?
- Pourquoi voudrait-on investir?
- Qu'est-ce que l'intérêt composé?
- Selon vous, quelle est la différence entre l'investissement à court terme et l'investissement à long terme?
- Un régime d'épargne-études est-il un investissement? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?
- Que signifie prendre des risques en investissement? Est-ce que tout le monde est prêt à prendre les mêmes risques avec son argent?



## Activité

### En apprendre sur l'épargne et l'investissement

Matériel : brochure des ACVM intitulée *Coup d'œil sur les produits d'investissement (formulaire de commande à la fin ou téléchargement)*, fiche *Dans quoi devrais-je investir?*

- À l'aide du feuillet d'information sur l'investissement, demandez à la classe de décider où investir le cadeau de grand-papa et de grand-maman.
- Divisez la classe en quatre groupes et donnez à chacun un des rôles suivants : action, obligation,

organisme de placement collectif (OPC) et certificat de placement garanti (CPG). Demandez à chaque groupe de faire des recherches sur le pour et le contre de son type d'investissement.

- Demandez aux groupes de définir leur type d'investissement et d'expliquer les rendements, risques et coûts potentiels ainsi que d'autres données importantes (à partir de la brochure des ACVM *Coup d'œil sur les produits d'investissement*) en utilisant le tableau de la fiche de l'élève.
- Chaque groupe présente l'information sur son type d'investissement. Lancez un débat ouvert avec la classe au sujet du produit d'investissement qui serait le meilleur choix pour que grand-papa et grand-maman investissent dans les études futures des élèves.

## Approfondissement

- Demandez aux élèves de réaliser la première activité de la fiche *La magie de l'intérêt composé* pour savoir combien ils auraient épargné après 10 semaines. Comme défi supplémentaire, demandez-leur de réaliser la deuxième activité pour voir ce qui serait arrivé s'ils avaient choisi de faire un achat au cours de la quatrième semaine.

## Rétroaction collaborative

- Demandez aux élèves de discuter de leurs résultats de l'activité d'approfondissement. Quel est le montant total qu'ils auraient obtenu après avoir épargné tout l'argent pendant 10 semaines? Combien ont-ils eu en moins simplement parce qu'ils ont fait un achat de 7 \$ dans la quatrième semaine?



## Idées pour l'enseignant

- Lisez l'un ou l'autre des livres suivants avec vos élèves afin d'amorcer une discussion sur la manière et les raisons d'épargner et d'investir. (Vous trouverez d'autres livres dans la section « Suppléments » à la fin du guide.)
  - *My Rows and Piles of Coins*, Tololwa M. Mollel
  - *Pigs will be Pigs*, Amy Axelrod
  - *Sam and the Lucky Money*, Karen Chinn
  - *A Chair for My Mother*, Vera B. Williams
- Pensez à la possibilité d'inviter un conseiller financier ou un banquier pour parler de l'investissement. Des parents de vos élèves travaillent peut-être dans le domaine.

## Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet de l'investissement et des produits d'investissement?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'investissement et des produits d'investissement?

# Dans quoi devrais-je investir?

---

Grand-maman et grand-papa aimeraient créer un régime enregistré d'épargne-études (REEE) pour vous. Mais ils ne savent pas trop dans quels types d'investissements ils devraient placer les fonds. Ils vous font cadeau de 1 000 \$ pour ouvrir un compte REEE et vous demandent de faire des recherches sur ce qui serait le meilleur investissement : actions, obligations, CPG ou OPC.

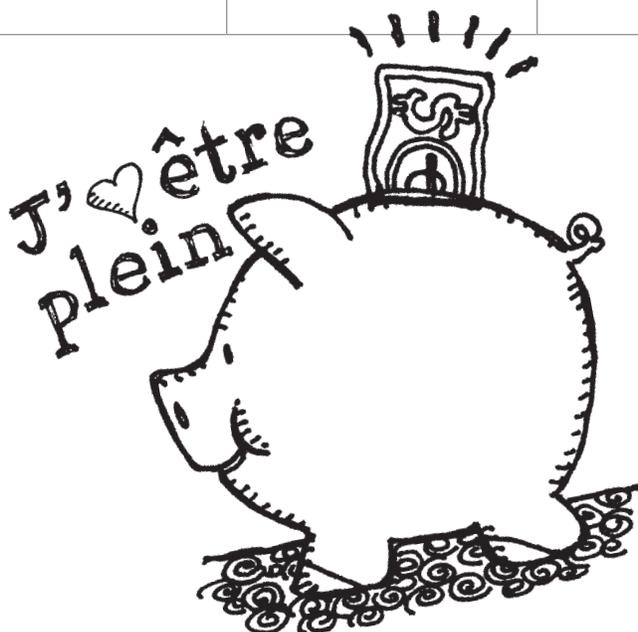
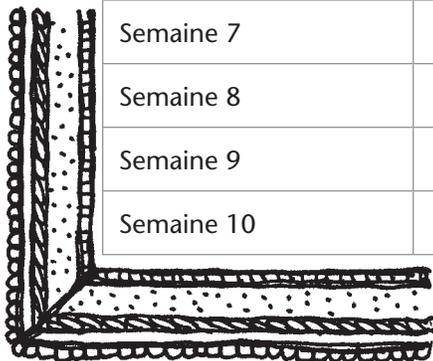




# La magie de l'intérêt composé

Après quatre semaines, vous voyez un article au centre commercial que vous voulez acheter. Il coûte 7 \$, et vous avez assez d'argent pour vous l'offrir avec ce que vous avez épargné. Quel est l'effet de cette dépense sur vos gains pour les six semaines suivantes? Combien aurez-vous en moins après dix semaines par rapport au montant que vous auriez obtenu si vous n'aviez pas fait cet achat?

	Épargné	Apparié	Total
Semaine 1		1 \$	1 \$
Semaine 2	1 \$ +	1 \$ =	2 \$
Semaine 3	2 \$	2 \$	4 \$
Semaine 4	4 \$	4 \$	8 \$
Vous utilisez 7 \$ des 8 \$ que vous avez épargnés à la fin de la quatrième semaine pour acheter quelque chose au centre commercial, ce qui vous laisse 1 \$ d'épargne.			
Semaine 5	1 \$	1 \$	2 \$
Semaine 6	2 \$	2 \$	4 \$
Semaine 7	4 \$	4 \$	8 \$
Semaine 8			
Semaine 9			
Semaine 10			





# Gagner de l'argent

## Objectifs

1. Présenter l'idée de gagner de l'argent
2. Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir

### Matières

Sciences humaines (2), mathématiques (4-5), sciences de la nature (3), français (M-12), nourriture et nutrition (5-8), vêtements et textiles (5-8)



## Discussion

- Pourquoi devons-nous gagner de l'argent?
- Quels sont les deux moyens que vous avez pour faire de l'argent? (Vendre un produit ou un service.)
- Nommez quelques-uns de vos principaux intérêts, compétences, activités et loisirs? À quoi êtes-vous bons? Qu'aimez-vous faire?
- Y a-t-il des moyens auxquels vous pouvez penser pour gagner de l'argent maintenant?
- Comment pourriez-vous utiliser vos intérêts, compétences, traits de caractère ou loisirs pour gagner de l'argent maintenant?
- Comment pourriez-vous utiliser vos intérêts, compétences, traits de caractère ou loisirs pour gagner de l'argent quand vous serez grands?



## Activité

### 100 + 1 façons de gagner de l'argent

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche 100 + 1 façons de gagner de l'argent, tableau de papier et marqueurs

- Faites un remue-méninges sur les compétences ou traits de caractère des élèves et sur les loisirs ou activités dans lesquels ils sont engagés qui pourraient se traduire en entreprise profitable.
- Encouragez-les à réfléchir aux carrières qui pourraient correspondre à ces compétences à l'aide de la fiche 100 + 1 façons de gagner de l'argent.

- Demandez aux élèves de choisir une activité de financement dans laquelle ils pourraient s'engager ensemble. (Vente de pâtisseries, vente-débaras, activité de classe spéciale, etc.) Déterminez les tâches et comités nécessaires au bon fonctionnement de l'activité.
- Les élèves devraient choisir eux-mêmes le comité dans lequel ils aimeraient travailler en fonction des connaissances et des compétences qu'ils ont indiquées sur la fiche.
- Une fois le plan en place, laissez les élèves poursuivre par eux-mêmes.

### Approfondissement

#### Service

- Dites aux élèves de demander à leurs voisins ou à de proches amis de la famille de nommer trois choses qu'ils n'ont pas le temps de faire autour de la maison, mais pour lesquelles ils seraient prêts à payer quelqu'un pour qu'il les fasse à leur place. Combinez les résultats pour voir si vous pouvez dégager des idées sur la façon de transformer ces tâches en possibilités de gagner de l'argent.

#### Produit

- Quelle est la plus grande mode à l'école en ce moment? Pensez à un produit qui s'y rattache. Est-ce quelque chose que les élèves pourraient fabriquer eux-mêmes? Combien coûterait sa production et à combien pourraient-ils le vendre?

### Rétroaction collaborative

- Encouragez les élèves à écrire sur une grande feuille de papier tous les services ou produits relevés dans la section « Approfondissement ». Mettez-les au défi de dresser une liste de 20 services ou produits différents qu'ils pourraient vendre à leurs voisins.



## Idées pour l'enseignant

- Pour les élèves qui ont de la difficulté à cerner leurs intérêts, il peut être utile de proposer des tests d'aptitudes ou de faire venir un petit entrepreneur comme conférencier. Toute la classe pourrait en profiter.

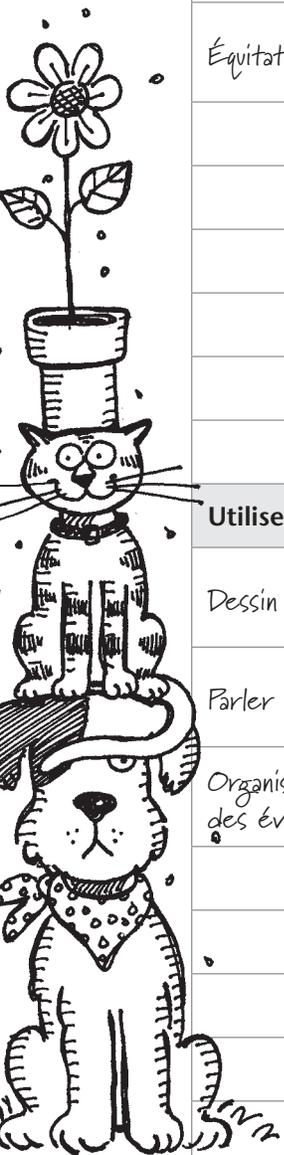
### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet du lien entre vos passions dans la vie et votre capacité à gagner de l'argent?
- Qu'avez-vous appris au sujet du lien entre vos passions dans la vie et votre capacité à gagner de l'argent?

# 100 + 1 façons de gagner de l'argent

Qu'est-ce qui pourrait vous apporter plus d'indépendance que votre propre entreprise? Que faut-il pour vendre un bon produit ou service? Réfléchissez au genre d'entreprise que vous aimeriez exploiter et examinez les exemples suivants qui peuvent vous aider à vous lancer.

Compétences, loisirs ou activités	Gagner de l'argent maintenant	Possibilité de carrière pour l'avenir
<b>Tâches et travaux divers</b>		
Entretien de la cour	Tondre des gazons et désherber des jardins	Architecte-paysagiste
Maniaque du nettoyage	Nettoyer les cages des animaux, la cour	Personnel d'une société de protection des animaux
Équitation	Nettoyer les stalles et nourrir les animaux	Jockey
<b>Utilisez vos compétences</b>		
Dessin et illustration	Concevoir un bulletin d'information pour un club communautaire	Graphiste
Parler une autre langue	Faire du tutorat auprès d'autres élèves	Traducteur auprès du gouvernement
Organiser les gens et des événements	Organiser une vente-débaras	Planificateur d'événements/ gestionnaire de projets







## À l'extérieur de la maison

Dans cette section, on explore les coûts et les concepts liés à des activités quotidiennes que l'on réalise par exemple au supermarché, à une institution financière, au centre commercial ou au restaurant.

**Fai**tes que ça compte





# Au supermarché

## Objectifs

1. Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation

2. Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-5, 7), sciences humaines (7), éducation physique (M, 2, 4, 6), sciences de la nature (2, 5), nourriture et nutrition (5-8)



## Discussion

Présentez la gestion financière relative au supermarché à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Qui est responsable du budget alimentaire dans la famille?
- Préparez-vous votre propre dîner? Si non, qui le fait? Ou vous donne-t-on de l'argent pour le dîner?
- D'après vous, combien coûterait l'épicerie pour vous-mêmes pour une journée? Pour une semaine?
- Quelle est la différence entre faire ses emplettes dans un dépanneur et dans une épicerie?
- Pouvez-vous donner quelques moyens d'économiser quand vous faites l'épicerie ou achetez votre dîner? (Acheter la marque maison, acheter en vrac, utiliser des coupons de réduction, etc.)?
- Y a-t-il une différence significative entre le coût d'un dîner « fait maison » et celui d'un dîner « acheté à la cafétéria »? Pourquoi?



## Activité

### Un dîner à 5 \$ seulement

Durée : 30 à 45 minutes

Matériel : fiche *Un dîner à 5 \$ seulement*, circulaires et coupons de réduction de supermarchés

- Dans cette activité, les élèves doivent proposer une idée astucieuse pour un dîner à 5 \$ (ou moins). Demandez-leur de réfléchir, seuls ou à deux, à des idées pour préparer ou acheter un

dîner à 5 \$. Ils doivent lire la fiche *Un dîner à 5 \$ seulement* et donner l'information demandée. Ils donnent aussi un nom à leur dîner, le décrivent de manière appétissante et fournissent une description et le coût de chacun de ses éléments.

- Une fois l'activité terminée, rassemblez les idées de dîner à 5 \$ dans un livret pour distribution. Décidez collectivement du titre du livret (p. ex., *Des dîners à 5 \$*).

### Approfondissement

Demandez aux élèves d'examiner ce qu'ils ont apporté ou acheté pour le dîner d'aujourd'hui. Demandez-leur d'évaluer, avec l'aide d'un parent ou à partir d'une recherche en ligne, ce qui suit :

- Combien ce dîner a-t-il coûté?
- Comment réduire un tel coût pour le dîner du lendemain?
- En présumant que le dîner a coûté plus de 5 \$, soustrayez 5 \$ de son coût pour connaître les économies qui auraient pu être réalisées. À combien les économies s'élèveraient-elles pour une semaine? Un mois? Une année?

### Rétroaction collaborative

- Discutez de la façon dont les idées de dîner à 5 \$ des élèves ou des groupes pourraient être améliorées. Y a-t-il des conseils d'économies qui reviennent?
- Comparez les résultats de l'exercice de la section « Approfondissement » et discutez de la raison de tels coûts.



## Idées pour l'enseignant

- Récompensez le dîner le plus créatif, le plus nutritif et le moins cher avec un bon de 5 \$ échangeable à la cafétéria.
- Demandez à l'enseignant en nourriture et nutrition de faire une présentation à la classe sur des idées de repas économiques.
- Apportez votre propre repas comme exemple pour discussion.

### Évaluation avant et après la leçon

- Quelle est l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?
- Quelle a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses?

# Au supermarché

## Un dîner à 5 \$ seulement

Vous avez 5 \$ et vous avez faim! Vous devez faire en sorte que ces 5 \$ comptent vraiment! Pensez à des idées sur la façon de préparer ou d'acheter un dîner à 5 \$ et remplissez le tableau ci-dessous. Apporterez-vous votre repas de la maison? L'achèterez-vous? Que comprendra le dîner? Vous devez penser à tout cela avant de faire les achats. Rappelez-vous : même les dîners que l'on apporte de la maison ont un coût.

Assurez-vous que le dîner est nutritif, agréable et créatif! Vous pouvez opter pour un repas thématique ou donner à votre dîner un nom mémorable. Partagez ensuite vos idées avec les autres.

**Mon dîner à 5 \$** (nommez et décrivez votre dîner; faites en sorte que ce soit appétissant!)

Article	Prix
	\$
	\$
	\$
	\$
<b>Total</b>	\$





# À votre institution financière

## Objectifs

1. Faciliter la compréhension des services de base des institutions financières
2. Favoriser l'analyse de l'utilisation la plus efficace qui soit des divers types de comptes

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4, 6-8)



## Discussion

Présentez la gestion financière relative aux institutions financières à l'aide des éléments de discussion suivants :

- À quoi servent les institutions financières?
- Y en a-t-il parmi vous qui ont un compte d'épargne? Un compte de chèques?
- Selon les élèves, quelle est la différence entre un compte d'épargne, un compte de chèques et une carte de crédit?
- Pourquoi est-il important de comprendre la différence entre ces comptes?
- À première vue, quels sont le pour et le contre de chaque compte?
- Quels sont le pour et le contre des cartes de débit?
- Quels sont les autres services offerts par les institutions financières?



## Activité

### Rendre des comptes

#### Partie 1

*Durée : 1,5 heure + temps de préparation de la présentation*

*Matériel : fiche Rendre des comptes (Partie 1), imprimés d'institutions financières sur les types de comptes, ordinateur pour la recherche (facultatif)*

- Dans cette partie de l'activité, les élèves sont divisés en trois groupes (groupe du compte de chèques, groupe du compte d'épargne et groupe de la carte de crédit) et ils font des recherches sur le compte qui leur est assigné.
- Chaque groupe remplit la fiche *Rendre des comptes (Partie 1)*. Les élèves font des recherches

sur la manière dont le compte fonctionne, sur certaines de ses caractéristiques, sur les coûts mensuels qui y sont associés (frais de service), sur l'intérêt (particulièrement dans le cas du compte d'épargne et de la carte de crédit) ainsi que sur le pour et le contre du type de compte.

- Quand les élèves ont terminé leurs recherches, ils présentent leurs résultats à la classe. Pendant les présentations, les élèves remplissent le reste du tableau.

#### Partie 2

*Durée : 1 heure*

*Matériel : fiche Rendre des comptes (Partie 2)*

- Dans cette partie de l'activité, les élèves remplissent la fiche *Rendre des comptes (Partie 2)* en examinant chacune des opérations proposées et en indiquant lequel des comptes convient le plus à chaque opération. Dans certains cas, l'opération a une incidence sur deux comptes.
- Quand les élèves ont rempli leur tableau, examinez la liste des opérations avec la classe. Puis demandez aux élèves de calculer le solde à la fin du mois.

### Approfondissement

- Demandez aux élèves de dresser la liste des caractéristiques des comptes qui sont importantes pour eux (p. ex., retraits gratuits au GAB pour un compte de chèques) et encouragez-les à consulter différentes institutions financières qui offrent ces caractéristiques.

### Rétroaction collaborative

- Les groupes ont-ils eu des surprises au cours de leurs recherches sur les comptes?
- Les élèves ont-ils relevé des différences entre ce que les diverses institutions financières avaient à offrir?



## Idées pour l'enseignant

- Organisez une visite à une institution financière ou demandez à un représentant de venir s'adresser à la classe.

### Évaluation avant et après la leçon

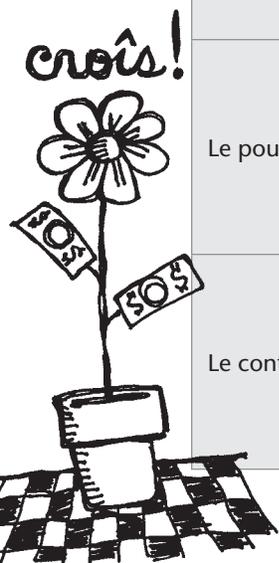
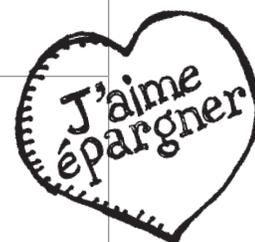
- Comment le choix d'un compte bancaire approprié fait-il une différence dans votre capacité d'épargner et de dépenser?
- Comment le choix d'un compte bancaire approprié a-t-il fait une différence dans votre capacité d'épargner et de dépenser?

# Rendre des comptes

## Partie 1

Comptes, taux d'intérêt, cartes de crédit, chèques... Cela semble tellement déroutant! Remplissez le tableau correspondant à votre groupe pour démêler tout cela! Remplissez les blancs pendant la présentation des autres groupes!

	Compte d'épargne	Compte de chèques	Carte de crédit
Son fonctionnement			
Les caractéristiques incluses		<i>*Expliquez comment utiliser un chèque</i>	
Le coût mensuel			<i>*Expliquez le paiement minimum</i>
Le taux d'intérêt gagné/dû			
Le pour			
Le contre			



# Rendre des comptes

## Partie 2

Maintenant que vous comprenez les différents types de comptes, mettons vos connaissances à l'épreuve!

Déterminez le compte qui convient le plus à chacune des opérations. Puis inscrivez l'opération dans le compte approprié et calculez le solde. Rappelez-vous que certaines opérations exigent que vous calculiez le solde de DEUX comptes!

### Opérations

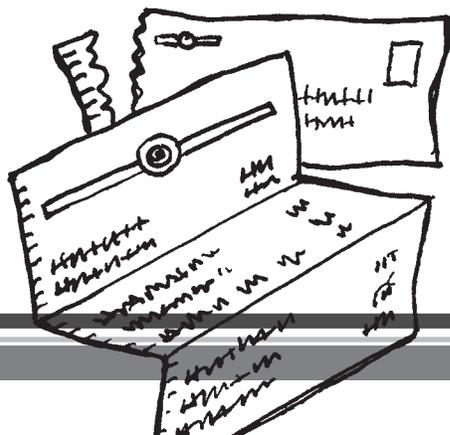
1. Vous avez acheté un dîner à 5 \$ à l'école.
2. Vous avez acheté un cadeau d'anniversaire de 20 \$ pour un ami sur Internet.
3. Vous avez fait une sortie au cinéma et le billet d'entrée vous a coûté 10 \$.
4. Vous avez acheté une obligation d'épargne du Canada de 100 \$.
5. Vous avez vidé votre tirelire (30 \$) et mis l'argent à la banque.
6. Vous avez dépensé 5 \$ pour des biscuits à une vente de pâtisseries organisée par un ami.
7. Vous avez acheté un accessoire de cinéma à 30 \$ à une enchère en ligne.
8. Vous avez fait une sortie aux quilles avec des amis et avez joué deux parties pour un total de 10 \$.
9. Vous avez reçu 20 \$ à votre anniversaire et les avez déposés dans votre compte d'épargne.



### Compte de chèques

Description	Débit	Crédit	Solde
Revenu de gardiennage d'enfants	-	50 \$	50 \$
Dîner à l'école	5 \$	-	45 \$

Solde du relevé à la fin du mois : \_\_\_\_\_



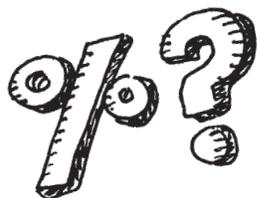
Vérifiez  
votre  
relevé.

# Rendre des comptes

## Compte d'épargne

Description	Débit	Crédit	Solde
Argent reçu comme cadeau d'anniversaire	-	100 \$	100 \$

Solde du relevé à la fin du mois : \_\_\_\_\_



## Carte de crédit - Limite de 200 \$

Description	Débit	Crédit	Solde

Solde du relevé à la fin du mois : \_\_\_\_\_



# Au centre commercial

## Objectifs

1. Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins »
2. Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-5), sciences de la nature (1), vêtements et textiles (5-8)



## Discussion

Présentez la gestion financière relative au centre commercial à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Comment les élèves planifient-ils leur garde-robe?
- Comment les décisions d'achats sont-elles prises? Par exemple, « J'ai besoin de quelque chose », « Je veux vraiment un nouveau... ».
- Que signifie un budget vestimentaire pour les élèves? Comment ce budget est-il établi?
- Qu'est-ce qui incite à magasiner? Comment un magasin commercialise-t-il les vêtements?
- Comment les pairs influent-ils sur vos décisions d'achats de vêtements?



## Activité

### Le magasinage judicieux

*Durée : Partie 1 (à l'école) 45 minutes; Partie 2 (à la maison); Partie 3 (à l'école) 45 minutes*  
*Matériel : fiche Le magasinage judicieux, circulaires, catalogues et ordinateur (facultatif)*

#### Partie 1 (à l'école) : La liste de souhaits de vêtements

- Dans cette partie de l'activité, les élèves dressent la liste de souhaits des vêtements dont ils auront besoin, selon eux, pour l'année scolaire ou pour des vacances d'hiver bien au chaud. À l'aide de la fiche *Le magasinage judicieux*, ils établissent la liste de souhaits de vêtements, puis ils font des recherches et notent le prix de chaque article (il faut aussi indiquer le total).

#### Partie 2 (à la maison) : L'inventaire des vêtements

- Dans la deuxième partie de l'activité, les élèves notent les détails de leur garde-robe à la maison (section « L'inventaire de mes vêtements » de la fiche *Le magasinage judicieux*). Ils indiquent ensuite

les vêtements qu'ils portent réellement ainsi que les articles qu'ils seraient prêts à échanger.

#### Partie 3 (à l'école) : Le budget vestimentaire

- Une fois que les élèves ont terminé la Partie 2 de l'activité, poursuivez en leur indiquant qu'ils doivent maintenant réduire de 50 % le total de leur liste de souhaits de vêtements. Faites un remue-méninges sur les techniques pertinentes de réduction des coûts (désirs contre besoins, vêtements usagés, ventes ou échanges de vêtements, etc.) et discutez-en ensemble. Demandez aux élèves de comparer leur liste de souhaits de vêtements et l'inventaire de leurs vêtements pour voir s'ils ne pourraient pas éliminer des redondances.

### Approfondissement

- Établissez des lignes directrices pour que les élèves organisent un échange de vêtements avec des amis ou des membres de la famille. Les articles « à échanger » de la section « L'inventaire de mes vêtements » de la fiche *Le magasinage judicieux* peuvent être pris en compte. Encouragez les élèves à faire le suivi des obstacles et des avantages découlant de l'échange.
- Demandez aux élèves de trouver d'autres façons de gérer l'« inventaire des vêtements », comme l'achat et la vente d'articles à une vente-débaras ou à un magasin de vêtements d'occasion.

### Rétroaction collaborative

- Quels ont été le pour et le contre de l'échange de vêtements? (Les différences quant aux images corporelles et aux styles peuvent être abordées ici.)
- Quel est le lien entre les vêtements et l'argent? Comment l'argent et les vêtements influent-ils sur des questions importantes comme l'identité et l'« intégration »?
- Faites le total de l'argent économisé par toute la classe après la révision des listes de souhaits de vêtements.



## Idées pour l'enseignant

- Organisez un défilé de mode « bon marché ». Les élèves doivent composer une tenue à partir d'articles trouvés dans des magasins de vêtements à rabais ou usagés.
- Discutez de l'idée de donner des vêtements (ou des articles trouvés) à un organisme caritatif.

### Évaluation avant et après la leçon

- Comment la planification vous aide-t-elle à prendre des décisions d'achats de vêtements avec votre argent?
- Comment la planification vous a-t-elle aidés à prendre des décisions d'achats de vêtements avec votre argent?

# Le magasinage judicieux

## Partie 1 (à l'école) : La liste de souhaits de vêtements

Les vêtements peuvent coûter très cher. Commencez à examiner le coût des vêtements en remplissant le tableau ci-dessous. Dans la première colonne, faites la liste de ce qui, selon vous, serait une quantité réaliste de vêtements que vous aimeriez avoir pour l'année scolaire ou pour des vacances d'hiver bien au chaud. Dans la deuxième colonne, indiquez le prix approximatif de l'article d'après vos recherches.



## Partie 2 (à la maison) : L'inventaire des vêtements

Qu'est-ce qu'il y a dans votre placard? Dans vos tiroirs? Dans la corbeille à linge? Faites l'inventaire des vêtements que vous possédez à la maison (utilisez le tableau de la page suivante). Pour chaque article, indiquez si vous le portez et si vous seriez prêts à l'échanger.

## Partie 3 (à l'école) : Le budget vestimentaire

Le moment est venu de réviser votre liste de souhaits de vêtements et de la comparer à votre inventaire des vêtements. Y a-t-il des articles qui peuvent être retirés de la liste de souhaits de vêtements? Y a-t-il des dédoublements entre les listes?

Partie 1 : Vêtements désirés	Prix approximatif au magasin
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
<b>Total</b>	<b>\$</b>

Partie 1 : Vêtements désirés	Prix approximatif au magasin
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
<b>Total</b>	<b>\$</b>

Après avoir discuté des moyens d'économiser de l'argent avec la classe, inscrivez certains de vos préférés :

---

---







## Au restaurant

### Objectifs

1. Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés à une sortie au restaurant

2. Fournir les outils nécessaires pour faire des choix éclairés

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8), nourriture et nutrition (5-8)



### Discussion

Présentez la gestion financière relative aux sorties au restaurant à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Quels genres de restaurants vous attirent?
- Quels sont certains des coûts associés à une sortie au restaurant?
- Quel serait le coût moyen d'un repas pour une personne?
- Qui paie les repas pris au restaurant?
- Comment les taxes et les pourboires sont-ils calculés sur les repas pris au restaurant?
- Avez-vous des idées pour économiser de l'argent au restaurant?



### Activité

#### Combien coûte un repas?

*Durée : 45 minutes à 1 heure*

*Matériel : fiche Combien coûte un repas, vrais menus de restaurants de votre quartier (voir les exemples), fournitures artistiques*

- Dans cette activité, les élèves proposent trois idées de repas pris au restaurant et les compilent dans un menu créatif. Demandez-leur d'examiner de vrais menus et de trouver deux repas au restaurant qui coûtent moins de 15 \$ et un repas de moins de 10 \$ (taxes et pourboire inclus). À la suite d'un remue-méninges, ils inscrivent leurs idées de menu sur la fiche *Combien coûte un repas*.
- Une fois qu'ils ont proposé leurs trois idées de repas, les élèves créent leur propre menu à l'aide des fournitures artistiques, en citant les restaurants d'où ils ont tiré leur inspiration. Le menu peut comprendre des offres spéciales des restaurants choisis ainsi que des conseils sur la façon de manger au restaurant à peu de frais.

- Une fois l'activité terminée, vous pouvez afficher les menus dans la classe pour que les autres enfants bénéficient des idées d'économies. Ou encore quelques élèves peuvent réunir les idées de repas de la classe dans un livret qui serait distribué à tous.

### Approfondissement

- Encouragez les élèves à catégoriser les restaurants locaux (p. ex., comptoir de commandes à emporter, restaurant familial, fine cuisine) et à déterminer le coût moyen associé à chacun. Faites des recherches sur certaines catégories et notez les prix réels.
- Demandez aux élèves de participer à un échange de coupons de réduction de restaurants qu'ils ont trouvés dans des circulaires, des livrets d'économies ou en ligne.

### Rétroaction collaborative

- Après avoir discuté des idées d'économies en classe, notez les idées du groupe (p. ex., boire de l'eau, trouver des coupons de réduction, partager le repas, rechercher les offres spéciales, etc.).
- Quels sont le pour et le contre qui ressortent de la comparaison entre la sortie au restaurant et le repas pris à la maison?



### Idées pour l'enseignant

- Organisez un débat sur l'idée « de laisser ou de ne pas laisser un pourboire » comme moyen d'économiser. Le pourboire doit-il être une obligation ou se fonder sur le service reçu? Un pourboire de 15 % correspond-il à une moyenne, à un minimum ou à un pourcentage élevé? Faut-il laisser un pourboire partout (p. ex., comptoir de commandes à emporter, service au comptoir, café, salon de coiffure, taxi)?
- Demandez à l'enseignant en nourriture et nutrition de s'adresser à la classe sur les liens entre les coûts d'un repas pris au restaurant et la qualité des aliments, la valeur nutritionnelle et la quantité.
- Note : Dites aux élèves qui n'ont pas encore appris les pourcentages de prévoir 1 \$ pour le pourboire et 1 \$ pour les taxes. Ils pourront ainsi suivre la leçon sans être dérangés par les calculs.

### Évaluation avant et après la leçon

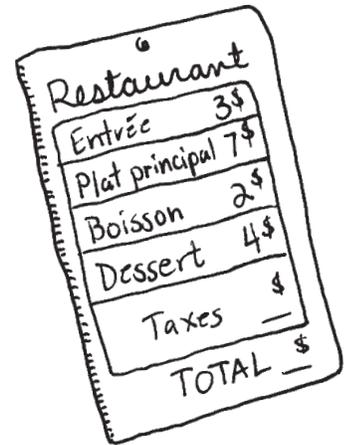
- Comment le choix d'un repas approprié pris au restaurant fait-il une différence dans vos dépenses?
- Comment le choix d'un repas approprié pris au restaurant a-t-il fait une différence dans vos dépenses?

# Combien coûte un repas?

## Créez un menu abordable!

À l'aide de vrais menus, proposez deux repas qui coûtent moins de 15 \$ et un repas qui coûte moins de 10 \$, taxes et pourboire inclus! À partir de cette information, créez votre propre menu (en citant les coûts exacts et le nom du restaurant). Inscrivez vos idées de menu ci-dessous, puis créez un vrai menu avec les fournitures artistiques. Soyez créatifs!

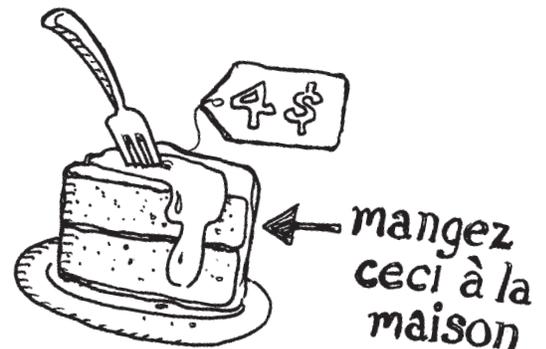
Moins de 15 \$



Moins de 15 \$



Moins de 10 \$



Idées d'économies au restaurant : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Matins et lunch

### POUR COMMENCER

Fromage brie au four avec thym frais, poire, noix écrasées sirop d'érable et pain français croûté 13 \$

Ailes de canard à la mode Buffalo avec sauce BBQ maison et crème fraîche à la coriandre 12 \$

Soupe du jour de Mon Ami Louis 6 \$

Légumes verts assortis avec radis, pommes *Granny Smith* bacon émietté et vinaigrette à l'érable 8 \$

Salade de laitue beurre avec orange, concombre graines de sésame noires et sauce dijonnaise crémeuse 8 \$

Salade roquette avec petites poires pochées, fromage bleu noix et vinaigrette balsamique vieillie 9 \$

Ajouter du poulet 8 \$

### POMMES FRITES

Nous n'utilisons que le gras de Canards du Lac Brome dans nos friteuses, procurant des fritures au goût supérieur et des bienfaits pour la santé.

Frites maison 6 \$

avec aïoli pimenté

Poutine brasserie 10 \$

Frites avec sauce au canard et caillés de fromage Bothwell

Poutine petit-déjeuner 12 \$

Frites avec champignons sautés, caillés de fromage Bothwell œuf miroir et sauce maison

Poutine cochonne 14 \$

Épaule de porc effilochée avec frites maison, caillés de fromage, sauce brune et sauce BBQ au chili d'ancho

Poutine au Chili de Mon Ami Louis 14 \$

Chili au bœuf Sterling avec piment rouge, haricots secs, crème fraîche à la coriandre et cheddar vieilli

### TARTE FLAMBÉE

#### (Cousine française de la pizza)

La tarte *flambée* est une galette garnie de la région française d'Alsace. Elle peut servir de repas complet ou de hors d'œuvre à partager entre amis.

	Demi-planche	Planche
<b>Traditionnelle</b>	12 \$	17 \$
Sauce <i>flambée</i> , oignons sautés, bacon fumé à l'ancienne et fromage suisse		
<b>Forestière</b>	12 \$	17 \$
Sauce flambée, champignons cremini, oignons sautés et fromage suisse		
<b>Poulet BBQ flambée</b>	12 \$	18 \$
Poitrine de poulet, piments rouges rôtis, cheddar et mozzarella		
<b>Méditerranéenne</b>	12 \$	17 \$
Pesto au basilic, cœur d'artichaut, tomates raisins, fromage de chèvre et réduction balsamique		
<b>Californienne</b>	12 \$	20 \$
Sauce <i>flambée</i> , saumon fumé, aneth frais, câpres et aïoli au citron		

Ajouter une salade comme plat d'accompagnement à votre tarte flambée 4 \$

## BURGERS ET SANDWICHES

*Choix de légumes verts ou frites*

### Burger à la patate douce 13 \$

Galette de patate douce dans une croûte de pesto, avec piment rouge, courgette, fromage de chèvre, roquette et aioli au citron

### Le Louis Burger 14 \$

Galette de bœuf Sterling, sauce BBQ maison, laitue, tomate et oignon d'Espagne, le tout servi sur une brioche grillée

### Burger au chili 16 \$

Galette de bœuf Sterling, chili *Mon Ami*, laitue fraîche, cheddar vieilli et crème fraîche à la coriandre

### Burger au poulet 15 \$

Poitrine de poulet marinée avec laitue fraîche, tomate, avocat et aioli pimenté

### Burger Ahi *Mon Ami* 18 \$

Thon ahi poêlé « rare » avec mayonnaise wasabi au gingembre, salade de chou asiatique et oignons croustillants

## CRÊPES

### Crêpe Croque Monsieur 13 \$

Crêpe avec jambon vieilli, sauce béchamel, et fromage suisse

### Crêpe au poulet et brie 12 \$

Poulet rôti, fromage brie, épinards frais, noix et vrai sirop d'érable canadien

### Crêpe Benedict 13 \$

deux œufs pochés, jambon, pommes de terre rattes, tomate et sauce hollandaise

### Crêpe Jardin 12 \$

fromage ricotta, épinards tomates raisins, pois verts, basilic frais et fromage parmesan

### Crêpe BBQ 13 \$

Porc effiloché, fromage cheddar, avocat, piment rouge, crème fraîche et jalapenos

## LES ENTRÉES ACADIENNES

### Steak de jambon cajun 14 \$

Poêlé avec épices maison, riz basmati, noix d'acajou, sauce tomate et haricots verts

### Poulet épicé avec linguines à l'ail 16 \$

Poitrine de poulet rôti avec ratatouille de légumes-racines, linguine à l'ail sauvage de *Nature's Farm* et copeaux de parmesan

### Cannellonis à la courge musquée rôtie 16 \$

Sauce béchamel, épinards sautés et fromage gruyère

## DESSERTS ET CRÊPES SUCRÉES

### Gâteau au chocolat sans farine 9 \$

Perles de chocolat blanc avec coulis de fruit de la Passion

### Crêpe *crème caramel* 8 \$

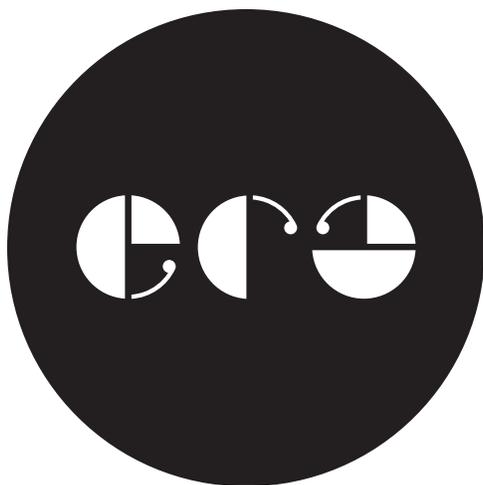
Crêpe à la crème caramel, orange et sel de mer

### Crêpe au chocolat chaud 8 \$

Chocolat callebaut fondu, guimauves miniatures et crème fouettée

### Panna cotta à la mangue et la vanille 8 \$

Fruit frais et crème chantilly à la vanille



## SALADES

### Salade César 11

laitue romaine, pâtisserie en torsade, lime, anchois, asiago, bacon confit à l'érable, croutons  
ajouter du poulet 7 petite salade 7

### Salade de la moisson aux légumes rôtis 12 (V) (SG)

panais, pommes de terre nouvelles, rutabaga, patates douces, carottes et échalotes rôtis à feu doux et servis avec aioli au cidre de pomme

### Betteraves ERA 12 (V) (SG)

betteraves, fromage de chèvre, pignons, mesclun, vinaigrette crémeuse au vin rouge

### Salade de citrouille marinée 8 (V) (SG)

citrouille marinée, laitue à feuilles rouges, graines de citrouille, pêches grillées, vinaigrette crémeuse, réduction balsamique à l'érable et à la pomme rouge

### Soupe du jour 7

préparée avec les ingrédients saisonniers les plus frais

## PETITS PLATS

### Frites de carottes 8 (V)

bâtonnets enrobés d'une panure de bière, trempette aux fines herbes, aux jalapeños et au babeurre

### Joues de brochet 14½

joues de brochet du Manitoba en croûte de panko, rémoulade aux câpres

### Nouvelle poutine New ERA – Spécial Strongarm 12

fromage en grains de Bothwell, pommes de terre Russet, sauce au cheddar, au brocoli et à la bière, poireaux croustillants, oignons frits

### Planche de falafels cuits au four 10 (Ve) (SG)

falafels cuits au four, craquelins, cornichons, confiture d'oignon et autres confitures

## PLATS PRINCIPAUX

### Bol de riz au pesto 13 (Ve) (SG)

riz au pesto vert à la moutarde, salsa épicées aux haricots noirs et au maïs, pico de gallo, tortilla au maïs cuit au four

### Ragoût de pois et de lentilles 13 (Ve) (SG)

lentilles rouges, pois cassés verts, carottes, oignons, pommes de terre grelots, bouillon de tomate, pousses de pois, riz basmati brun au cari, verdurettes

*Choix de soupe, de salade maison ou de frites*

Substitution: frites de carottes 3 salade César 3

### Brochet Po' Boy 15½

brochet du Manitoba en croûte de panko, rémoulade aux jalapeños, oignons marinés, laitue Iceberg, tomates, sur ciabatta grillé

### Bon Vieux Burger 15

galette de steak haché de 6 oz., bacon, cheddar, tomates, oignons, sauce spéciale, marinades  
ajouter un œuf miroir 2

### **Club Californie 15½**

poitrine de poulet du Manitoba, prosciutto, avocat, laitue, tomate, mayonnaise, germes de luzerne, cheddar vieilli, ciabatta

### **Polenta gratiné au riz sauvage 14 (V)**

polenta au riz sauvage, sauce épicée de tomates au four, oignons rouges grillés, courgette, chèvre, épinards

### **Poitrine de bœuf à la sauce Mornay 14**

poitrine de bœuf braisée, oignons et poivrons sautés, cheddar blanc Britannia, sauce Mornay sur pain pumpernickel

### **Porc populaire 13½**

fines tranches de filet de porc aux herbes, moutarde de bière, aioli à la cerise, roquette, pain Kaiser au levain

### **Plateau de choux de Bruxelles 13**

choux de Bruxelles grillés, bacon, aioli de patate douce, feta, servis sur ciabatta ouvert

## **DESSERTS**

### **Pudding au chocolat 9**

pudding au chocolat belge avec crème fouettée à l'érable et maïs soufflé au caramel salé

### **Crème brûlée du jour 7**

avec biscuit sablé

### **Gâteau au caramel 8**

avec sauce au rhum et au caramel et crème glacée à la vanille

## **CAFÉ**

Café biologique et équitable, régulier et décaféiné, à volonté 3

### **Thé Numi biologique et équitable 3**

Earl Grey vieilli, vert Gunpowder, menthe marocaine, camomille citron, chaï Rooibos

Espresso 4 / Americano 4 / Macchiato 4½

Cappuccino 4½ / Café au lait 4½

Mocha au lait 4½

Chocolat chaud fait maison 4½

## **MENU POUR ENFANTS**

### **Filets de poitrine de poulet 8**

avec frites et trempette au miel et à l'aneth

### **Quesadilla au fromage 7**

avec concombres et bâtonnets de carotte, crème sûre et salsa

### **Nouilles au beurre 7**

avec parmesan (servi à part)

### **Bretzel pizza 7**

avec sauce Mornay et sauce tomate

## **DESSERTS**

### **Crème glacée 4½**

### **Soda Pic-a-Pop à la crème glacée 6**

Choix de saveurs : cerise noire, framboise bleue, soda mousse, fraise, orange

## **BOISSONS SPÉCIALES**

### **Thé glacé ERA 4**

fait maison avec purée de framboise

### **Punch pétillant à l'orange 4**

jus d'orange, soda gingembre et tranches d'orange

### **Shirley Temple 4**

soda gingembre + syrop grenadine

### **Chocolat chaud ERA 4.5**

fait maison



## En ville

### Objectifs

1. Favoriser la créativité en recherchant des divertissements abordables

2. Se familiariser avec les techniques de recherche et les ressources communautaires

#### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-5), sciences humaines (2), sciences de la nature (1)



### Discussion

Présentez la gestion financière relative aux sorties en ville à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Avec la classe, définissez le mot « divertissement ». Étant donné que la notion de divertissement peut être très personnelle, favorisez la créativité et la réflexion en dehors des sentiers battus.
- Faites un remue-méninges sur les activités de divertissement favorites des élèves et écrivez-les au tableau.
- Où allez-vous pour trouver des événements et des activités dans votre ville?
- Demandez aux élèves d'établir un budget de divertissement hebdomadaire.



### Activité

#### Le bulletin de nouvelles

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Le bulletin de nouvelles*, brochures et dépliants d'un bureau de tourisme local ou de [travelmanitoba.com](http://travelmanitoba.com) pour chercher des idées

- Demandez aux élèves de former des groupes de deux ou trois et de penser à deux activités de divertissement économiques de leur choix. Il peut s'agir d'idées comme jouer aux quilles ou faire une promenade dans un parc en dégustant une crème glacée.
- Dites aux élèves de noter leurs idées ainsi que les coûts suivants sur la fiche *Le bulletin de nouvelles* : coût de l'activité, frais de transport, coût des aliments et autres coûts.
- Une fois que les élèves ont trouvé leurs idées, demandez-leur de les présenter de manière créative à la classe sous la forme d'un bulletin de nouvelles sur le monde du divertissement.

### Du plaisir à peu de frais

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Du plaisir à peu de frais*, brochures et dépliants d'un bureau de tourisme local pour chercher des idées

- Divisez les élèves en sept groupes (un pour chaque jour de la semaine) et demandez-leur de trouver une activité offrant un rabais et qui a lieu dans la collectivité le jour qui leur a été assigné. Les élèves inscrivent leurs idées dans la section « Activité à peu de frais pour notre journée » de la fiche *Du plaisir à peu de frais*.
- Une fois cela fait, demandez à tous les groupes d'écrire leurs activités au tableau. Les élèves remplissent alors la section « Plaisir à peu de frais pour la semaine » de la fiche *Du plaisir à peu de frais*, qui leur servira de ressource pour des divertissements abordables chaque jour de la semaine!

#### Approfondissement

- Tournez une vidéo de l'activité : si les élèves se sentent vraiment créatifs, ils peuvent faire un reportage sur le terrain, le filmer et le présenter à la classe.
- Essayez-les : demandez aux élèves d'essayer, à l'intérieur d'une période donnée, les deux activités suggérées et de modifier leur idée originale en fonction du « facteur plaisir » et du budget.

#### Rétroaction collaborative

- Discutez des obstacles rencontrés dans la recherche de divertissements à rabais.
- Discutez des meilleures ressources pour trouver des divertissements abordables dans votre collectivité.



### Idées pour l'enseignant

- Présentez un segment sur le divertissement ou sur les activités communautaires du bulletin de nouvelles locales pour que les élèves aient une meilleure idée de ce à quoi pourrait ressembler un bulletin de nouvelles.
- Cette activité est idéale avant la semaine de relâche. Elle fournit aux élèves une liste d'activités à réaliser à peu de frais durant le congé.

#### Évaluation avant et après la leçon

- Quelle est l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses au moment de planifier une activité?
- Quelle a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses au moment de planifier une activité?

# En ville

## Le bulletin de nouvelles

Imaginez que vous et les membres de votre groupe serez au bulletin de nouvelles. Remplissez le tableau ci-dessous avec deux idées de divertissements créatifs et abordables. Puis proposez vos idées au public (vos camarades de classe) sous la forme d'un bulletin de nouvelles.

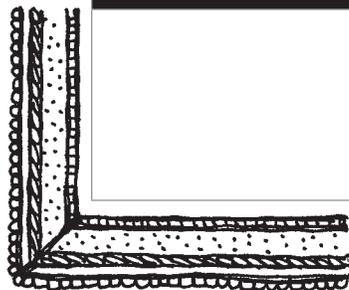
	Idée 1	Idée 2
Nom de l'activité		
Coût de l'activité		
Frais de transport aller-retour		
Coût des aliments		
Autres coûts		

## Du plaisir à peu de frais

Trouvez une activité à rabais dans votre collectivité pour le jour de la semaine qui vous a été assigné.

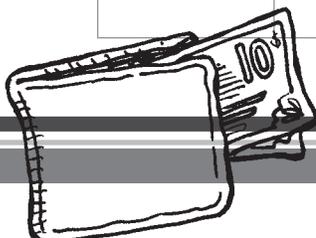
Jour de la semaine de votre groupe : \_\_\_\_\_

Activité à peu de frais pour notre journée...



Du plaisir à peu de frais pour la semaine (ajoutez les idées de vos camarades de classe ci-dessous)

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi





## Sur la route

### Objectifs

1. Renforcer les compétences en planification et en élaboration de budget
2. Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés aux divers modes de transport

#### Matières

Sciences humaines (2), mathématiques (4-5), français (M-12)



### Discussion

- Comment vous rendez-vous à l'école? Quels sont les coûts associés à ces modes de transport?
- Quels sont le pour et le contre des différents modes de transport (p. ex., l'autobus n'est pas coûteux, mais il est lent et respecte un horaire précis; le taxi est pratique, mais il coûte cher et pose des problèmes environnementaux, etc.).
- Comment réduire le coût des déplacements quotidiens (p. ex., acheter une carte de transport, faire du covoiturage, marcher ou prendre son vélo, etc.)?
- Certains styles de vie sont-ils mieux adaptés que d'autres à certains modes de transport? Par exemple, une grande famille peut avoir besoin d'une voiture. Qu'en est-il d'un élève?



### Activité

#### La sortie scolaire

Durée : 1,5 heure

Matériel : tableau de papier, stylos, brochures pour la sortie scolaire ou ordinateur

- Dites aux élèves que vous allez planifier une sortie scolaire de fin d'année. Présentez-leur trois choix (ou demandez-leur d'en proposer eux-mêmes) : le jardin zoologique, un musée ou un centre récréatif.
- Demandez aux élèves, divisés en groupes, d'évaluer combien il en coûterait pour se rendre

à chaque endroit en utilisant les transports en commun, des taxis ou un autobus scolaire. Permettez-leur de prendre des contacts, de faire des appels téléphoniques ou d'utiliser d'autres moyens pour déterminer les coûts. Pensez à leur donner accès à la technologie pour les aider dans leurs recherches.

- Les élèves doivent aussi déterminer le coût d'entrée à chaque endroit. Avec toute la classe, discutez des résultats obtenus et décidez de l'activité la plus sensée au point de vue des coûts et de l'expérience d'apprentissage.

#### Approfondissement

- Mettez les élèves au défi de calculer ce qu'il en coûte de posséder une automobile. Assurez-vous qu'ils tiennent compte du prix d'achat du véhicule, de l'assurance, du stationnement, du carburant et de l'entretien. (Des choses probablement inconnues des nouveaux conducteurs!) Vous pouvez leur assigner le même véhicule ou les laisser choisir eux-mêmes pour voir comment les coûts varient. Ils peuvent aussi examiner les coûts associés à l'achat d'un véhicule neuf par rapport à celui d'un véhicule d'occasion.
- Vous pouvez aussi encourager les élèves à s'inscrire au Défi Transport qui se déroule en mai ou en juin.

#### Rétroaction collaborative

- Demandez aux élèves de calculer le coût de leur transport aller-retour entre la maison et l'école. Sur une grande feuille de papier, inscrivez chaque mode de transport et les coûts qui y sont associés.



### Idées pour l'enseignant

- Invitez le représentant d'une agence d'assurance automobile, d'une société de transport ou d'une entreprise de taxi à s'adresser à la classe.

#### Évaluation avant et après la leçon

- Comment le choix d'un mode de transport approprié fait-il une différence dans vos dépenses?
- Comment le choix d'un mode de transport approprié a-t-il fait une différence dans vos dépenses?

# La sortie scolaire

	Jardin zoologique			Musée			Centre sportif			Autre		
	Auto	Taxi	Auto-bus	Auto	Taxi	Auto-bus	Auto	Taxi	Auto-bus	Auto	Taxi	Auto-bus
Transport												
Entrée												
Durée de la sortie (heures)												
Repas requis (coût)												
<b>Total</b>												

## Coût de possession d'un véhicule

Marque et modèle du véhicule : \_\_\_\_\_

Assurance : \_\_\_\_\_

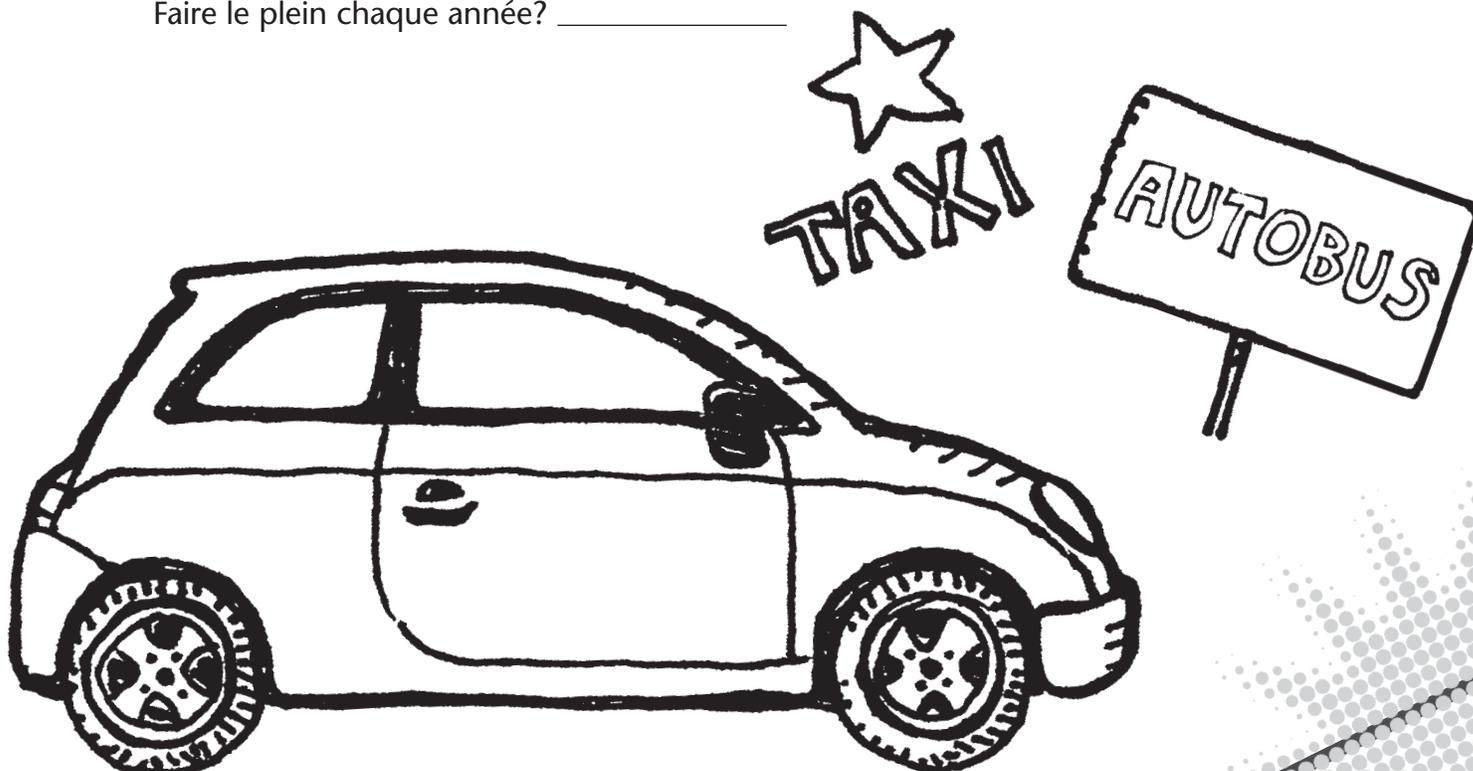
Prix du véhicule : \_\_\_\_\_ Réparations (montant approximatif) : \_\_\_\_\_

Carburant (prix au litre) : \_\_\_\_\_

Si le réservoir du véhicule contient 60 litres, combien cela coûte-t-il pour...

Faire le plein chaque semaine? \_\_\_\_\_ Faire le plein chaque mois? \_\_\_\_\_

Faire le plein chaque année? \_\_\_\_\_





## Des leçons pour la vie

Cette section donne l'occasion de promouvoir la sensibilisation aux questions financières à travers des leçons de vie comme la possession d'un téléphone mobile, la gestion des coûts de subsistance de la famille, les dons à ceux qui en ont besoin et la reconnaissance des fraudes et escroqueries.

**Fai*T*es que ça compte**





# Le premier téléphone mobile

## Objectifs

1. Promouvoir l'établissement du budget et le suivi des dépenses
2. Faire comprendre l'ensemble des coûts associés aux téléphones cellulaires dans diverses situations

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4, 7-8), sciences humaines (7)



## Discussion

Présentez la gestion financière relative aux téléphones cellulaires à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Quels sont le pour et le contre du fait de posséder un téléphone mobile?
- Quels sont les coûts associés au téléphone mobile?
- Pourquoi le fait de signer un contrat a-t-il une incidence sur le prix d'un téléphone? Les téléphones à 0 \$ sont-ils vraiment gratuits?
- Que signifie signer un contrat? Quelles promesses faites-vous quand vous signez un contrat? Que se passe-t-il si vous ne respectez pas votre engagement?
- Discutez de certains termes associés aux forfaits des téléphones mobiles (minutes de jour, données mobiles, messages texte, frais d'itinérance, frais d'utilisation excédentaire).
- Parmi les élèves de la classe, combien ont déjà dépassé le montant de leur forfait de téléphone mobile? De combien? Combien de fois? Comment ont-ils résolu le problème?
- Quels sont les différents types de forfaits mobiles?
- Quelles sont les caractéristiques les plus attrayantes? Lesquelles sont les plus utilisées?



## Activité

### L'appel en attente

Durée : 1 à 2 heures

Matériel : instructions du jeu *L'appel en attente*, fiches *Forfaits* (5 cartes), cartes *d'appel* (20 cartes), calculatrice

- Dans cette activité, vous guidez les élèves dans le jeu *L'appel en attente*. Divisez les élèves en cinq groupes et assignez un forfait à chaque groupe (le jeu peut aussi se jouer individuellement, soit une personne par fiche *Forfait*). Lisez attentivement chaque fiche *Forfait* pour vous assurer que chacun a bien compris les caractéristiques particulières du forfait. Puis, à tour de rôle, les élèves pigent une *carte d'appel* dans la pile placée au centre du jeu et (selon leur forfait particulier) ils enregistrent sur leur fiche *Forfait* de quelle manière l'appel, le message texte, la navigation, etc. influent sur leur facture.
- Comme cette activité repose essentiellement sur le jeu *L'appel en attente*, veuillez lire les Instructions du jeu à la page 56 avant de commencer.
- Le jeu se termine lorsque toutes les *cartes d'appel* ont été pigées.

### Approfondissement

- Divisez les élèves en deux groupes et demandez-leur de débattre du pour et du contre du téléphone cellulaire. Ses avantages dépassent-ils ses coûts?
- Une fois la partie terminée, et si le temps le permet, remettez toutes les *cartes d'appel* dans une pile. Avec toute la classe ou en groupes, examinez chaque *carte d'appel* et assignez-la à la fiche *Forfait* (forfait de téléphone cellulaire) qui lui convient le plus (soit le forfait qui facturerait les frais les plus bas).

### Rétroaction collaborative

- Quel forfait convient le plus à vos habitudes téléphoniques?
- Quelles surprises avez-vous déjà eues en ce qui concerne les frais supplémentaires?
- Demandez aux élèves de comparer le coût du téléphone filaire, du téléphone en ligne et du téléphone cellulaire.



## Idées pour l'enseignant

- Apportez de vraies factures de téléphone afin de les comparer.

### Évaluation avant et après la leçon

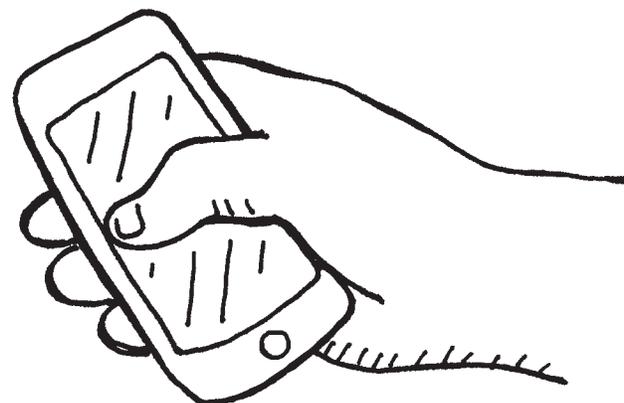
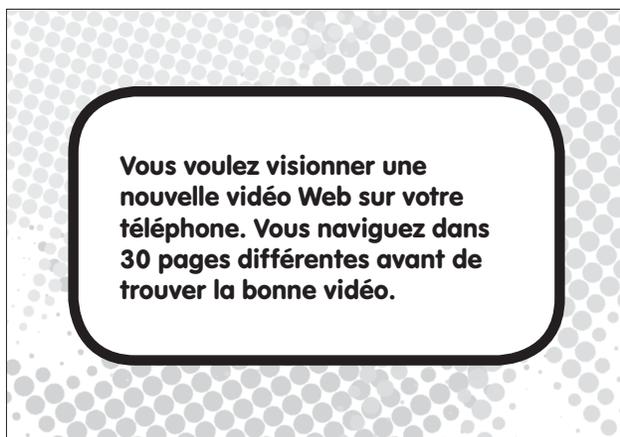
- Comment le choix d'un forfait de téléphone mobile approprié fait-il une différence dans vos épargnes/dépenses?
- Comment le choix d'un forfait de téléphone mobile approprié a-t-il fait une différence dans vos épargnes/dépenses?

# Instructions du jeu L'appel en attente

1. Sur un côté de la fiche *Forfait*, il y a un tableau dans lequel vous inscrivez tous les frais de votre téléphone cellulaire. Ce côté de la fiche doit être tourné vers votre groupe.
2. Placez les *cartes d'appel* à l'envers au centre du jeu. La première équipe pige une *carte d'appel*. Elle inscrit ensuite l'information pertinente dans le tableau de sa fiche *Forfait*.

## Exemples.

Le groupe Interurbain malin pige cette *carte d'appel* :



## Forfait Interurbain Malin 30 \$ par mois

### Comprend

- 200 minutes en tout temps partout au Canada
- Aucuns frais d'interurbain pour les appels à l'intérieur du Canada ou du Canada vers les États-Unis

### Frais supplémentaires

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
200	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Navigation dans 30 pages Web	0,25	7,50 \$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$



# Instructions du jeu L'appel en attente

Le groupe Plaisir illimité pige cette *carte d'appel* :





## forfait plaisir illimité

## 30 \$ par mois

**Comprend**

- 250 minutes de jour locales
- Minutes locales illimitées le soir et la fin de semaine à partir de 17 h

**Frais supplémentaires**

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
250	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interurbain de 40 minutes	0,60	24 \$

Le groupe Étiquette texto doit aussi inscrire cet appel :



## forfait Étiquette Texto

## 30 \$ par mois

**Comprend**

- 200 minutes de jour locales
- Messages texte illimités
- Minutes locales illimitées le soir et la fin de semaine à partir de 20 h

**Frais supplémentaires**

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
160	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interurbain de 40 minutes	0,60	24 \$

3. Chaque équipe pige une carte à tour de rôle et inscrit les frais jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de *carte d'appel* ou que le temps imparti à l'activité soit écoulé.
4. À la fin de l'activité, chaque équipe calcule le montant de sa facture. Le groupe dont la facture de téléphone est la plus basse gagne la partie.

Faites que ça compte

# Interurbain Malin



## Forfait Interurbain Malin 30 \$ par mois

### Comprend

- 200 minutes en tout temps partout au Canada
- Aucuns frais d'interurbain pour les appels à l'intérieur du Canada ou du Canada vers les États-Unis

### Frais supplémentaires

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$	
Coût du forfait + frais d'activation							37,95	\$
TPS/TVP								\$
<b>TOTAL</b>								\$

Faites que ça compte

# Étiquette Texto



## forfait Étiquette Texto 30 \$ par mois

### Comprend

- 200 minutes de jour locales
- Messages texte illimités
- Minutes locales illimitées le soir et la fin de semaine à partir de 20 h

### Frais supplémentaires

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
TPS/TVP							\$
<b>TOTAL</b>							<b>\$</b>

Faites que ça compte

Plaisir illimité



**forfait plaisir illimité 30 \$ par mois**

**Comprend**

- 250 minutes de jour locales
- Minutes locales illimitées le soir et la fin de semaine à partir de 17 h

**Frais supplémentaires**

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
TPS/TVP							\$
<b>TOTAL</b>							<b>\$</b>

Faites que ça compte

# Tout Compte Fait



## Forfait Tout Compte Fait

### Frais

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
						Frais d'activation	7,95 \$
						TPS/TVP	\$
						<b>TOTAL</b>	\$

Faites que ça compte

# Grand Parleur



## Forfait Grand Parleur 30 \$ par mois

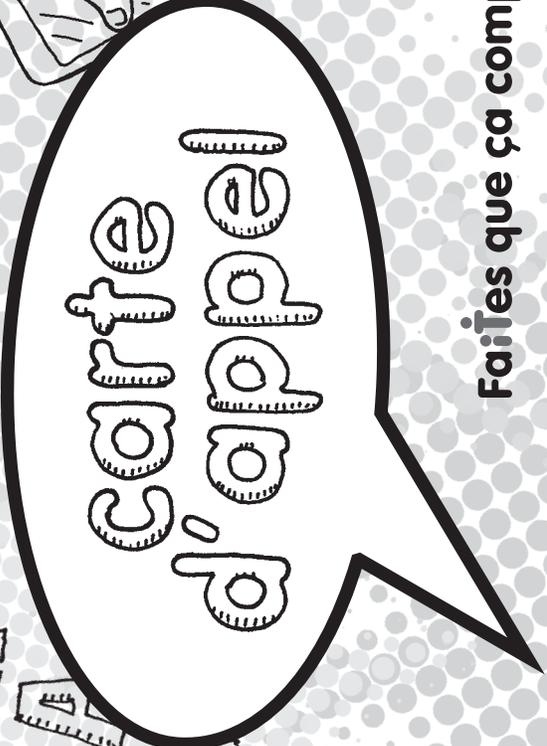
### Comprend

- 200 minutes de jour locales
- Données illimitées

### Frais supplémentaires

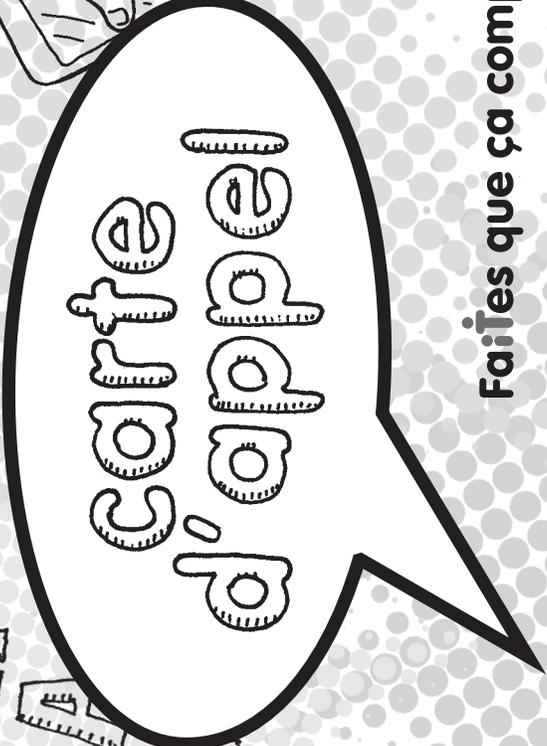
- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Navigation	Description	Tarif	Frais
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			\$
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
TPS/TVP							\$
TOTAL							\$



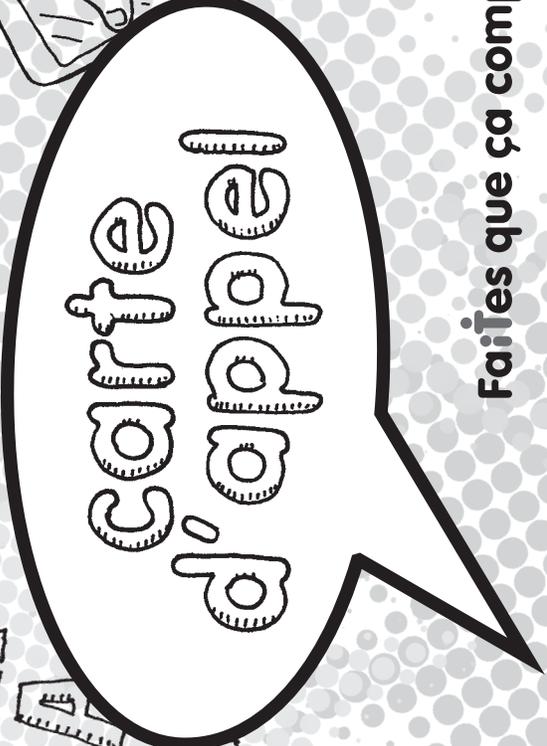
carte  
d'appel

Faites que ça compte



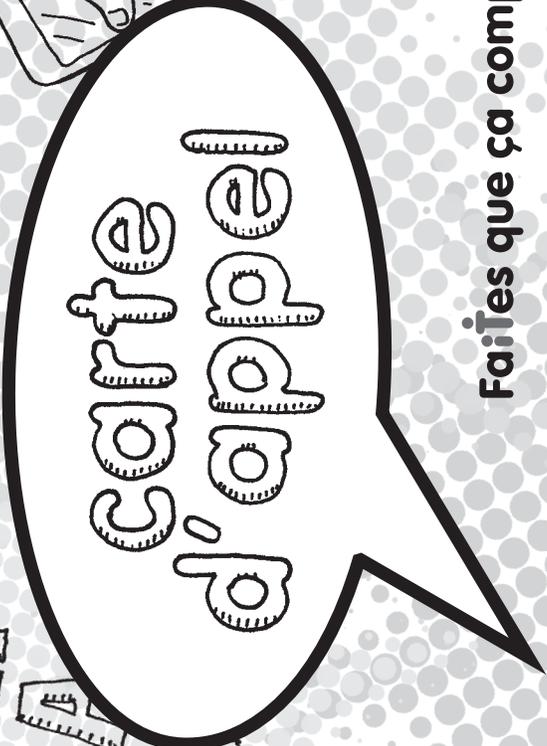
carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte

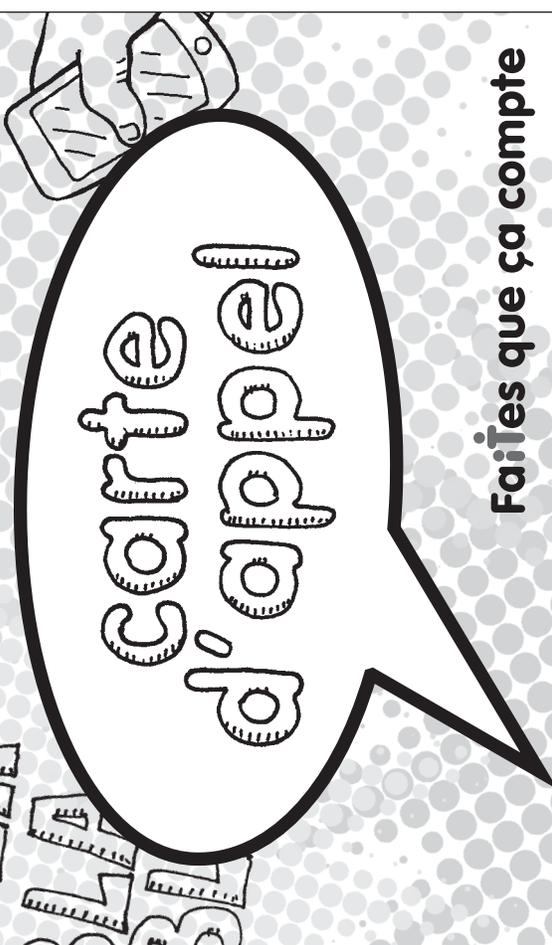
**Vous envoyez un message texte à Plaisir illimité, et celui-ci vous répond immédiatement. Vous lui envoyez un autre, et il vous répond. En tout, vous envoyez 10 messages et vous en recevez 10.**

**Vous envoyez 10 messages texte à Tout compte fait, mais celui-ci ne vous en envoie pas! Ouch...**

**Vous votez pour votre chanteur préféré à la télé. Vous le faites par message texte. Les frais de vote par message texte sont de 1 \$.**

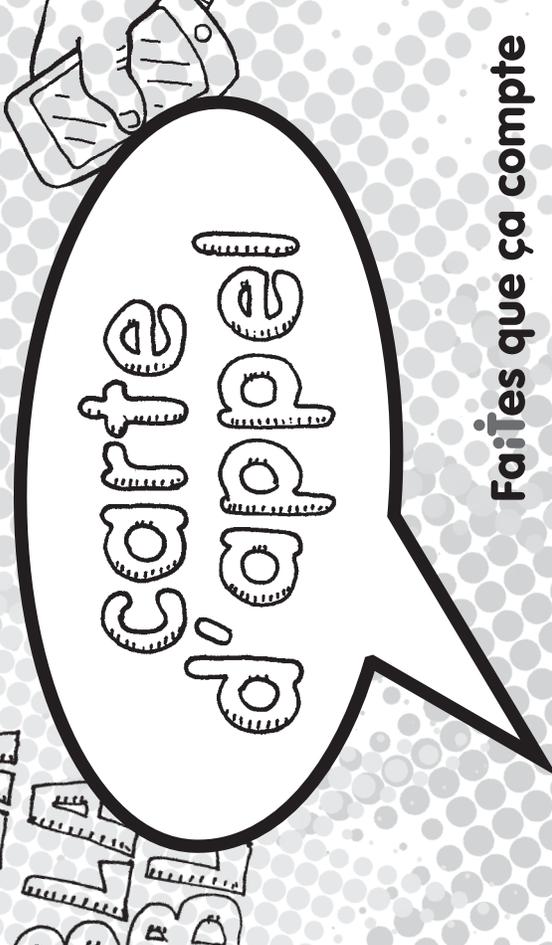
**Vous ne pouvez résister à l'envie de prendre une photo amusante de votre chien portant vos lunettes. Vous envoyez la photo à Étiquette texto. Celui-ci vous envoie 3 messages texte MDR (mort de rire).**

\*L'envoi d'une photo coûte la même chose qu'un message texte.



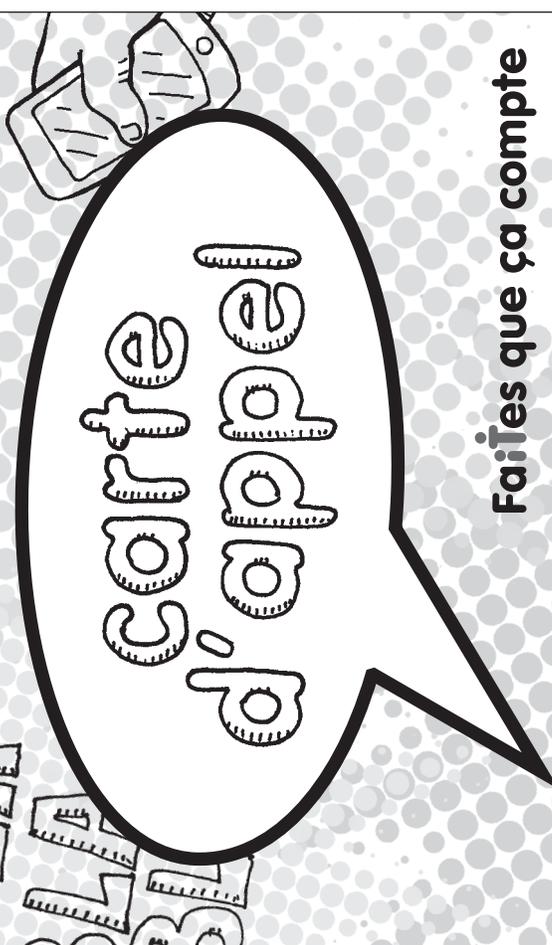
carte  
d'appel

Faites que ça compte



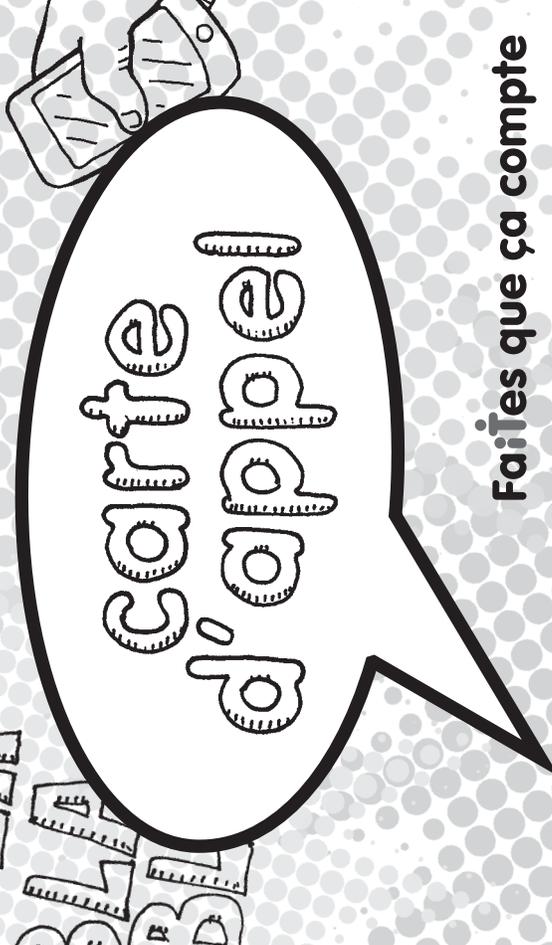
carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

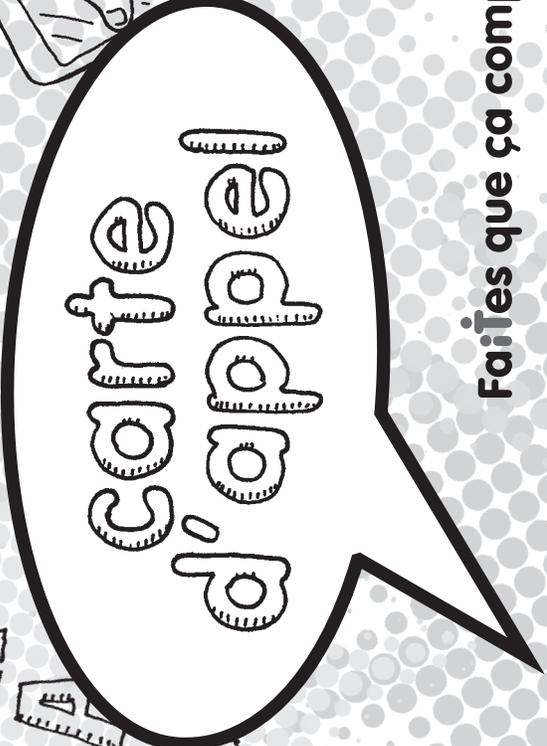
Faites que ça compte

**Vous envoyez 20 messages texte sur l'heure du midi à Interurbain matin. Celui-ci ne vous envoie que 10 avant de retourner en classe.**

**Vous envoyez 8 messages texte à Grand parleur et en recevez 2 de celui-ci. Qu'est-ce qui ne marche pas?**

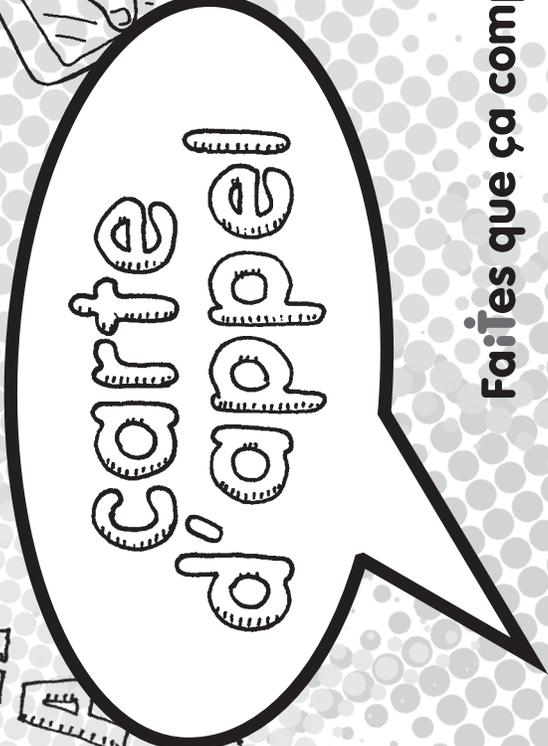
**C'est lundi et il est 18 h. Vous n'avez rien d'autre à faire que vos devoirs. Vous appelez donc Étiquette texto et vous jasez pendant 80 minutes.**

**JOUR DE NEIGE! C'est vendredi et vous n'avez pas d'école. Interurbain matin vous appelle à 13 h et vous parlez pendant 30 minutes.**



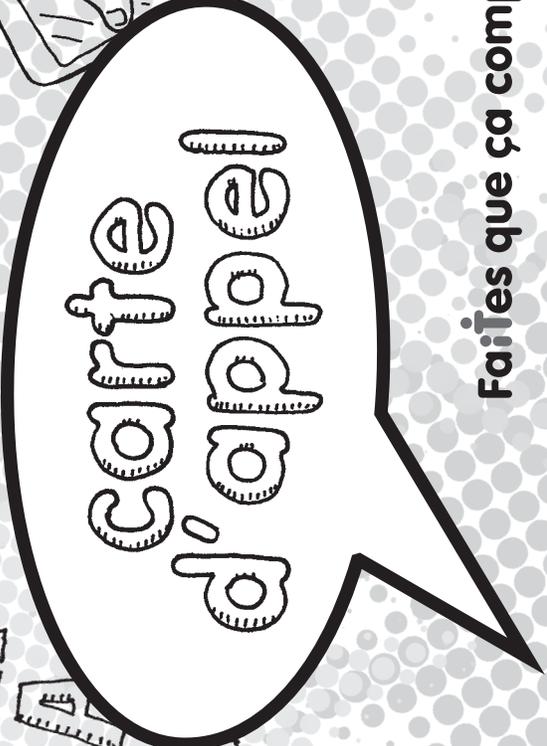
carte  
d'appel

Faites que ça compte



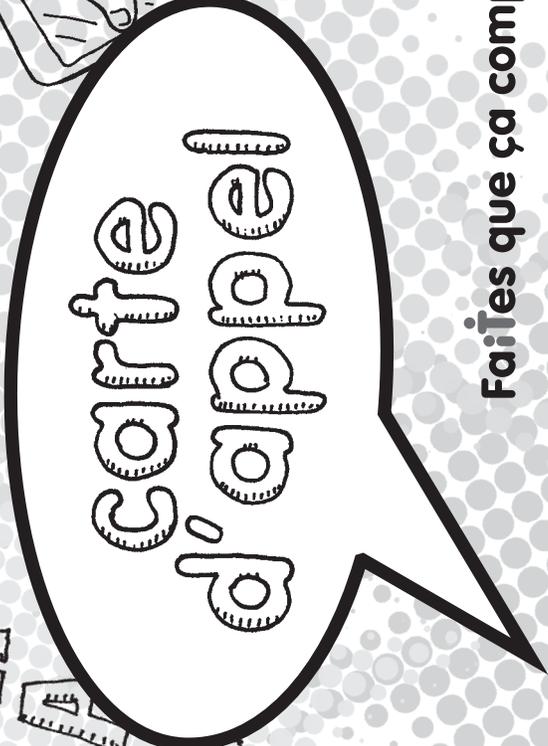
carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

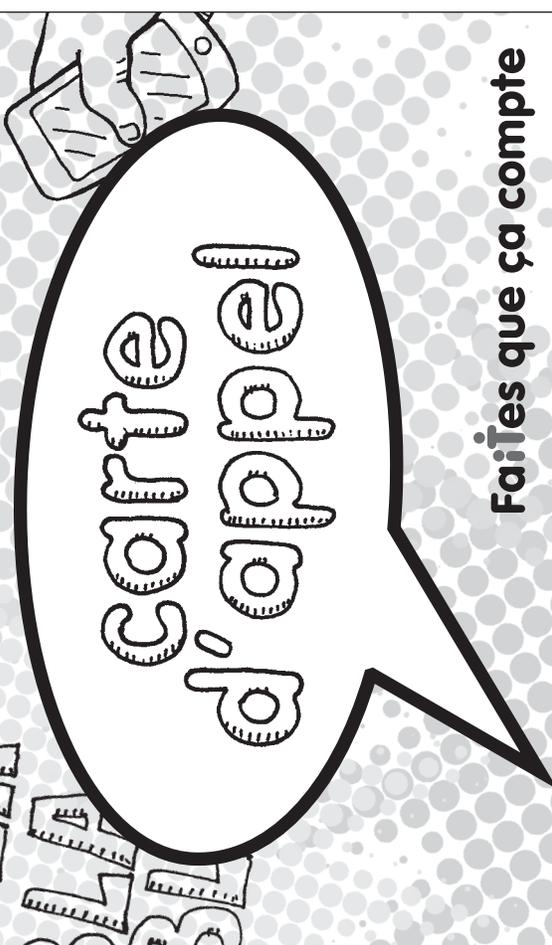
Faites que ça compte

**C'est à votre tour de faire la vaisselle, mais vous la laissez de côté et vous appelez Plaisir illimité à 17 h 30. Vous parlez pendant 45 minutes (jusqu'à ce que votre mère commence à vous montrer le linge à vaisselle).**

**Vous appelez Tout compte fait, comme ça, à 21 h jeudi soir. Vous parvenez à ne parler d'absolument rien pendant 20 minutes.**

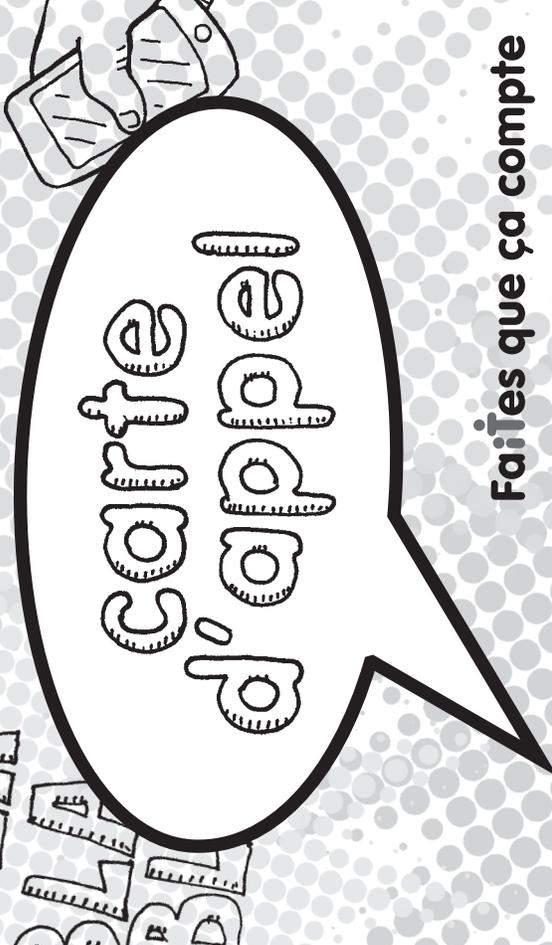
**Vous devez appeler Grand parleur à 19 h mercredi soir pour connaître l'adresse où aura lieu la fête d'anniversaire d'un ami. Il lui faut 10 minutes pour vous donner les indications.**

**C'est samedi. Vous recevez un appel de votre grand-mère qui vous demande si vous avez vu ses lunettes. Vous parvenez à changer de sujet tout au long des 30 minutes de l'appel.**



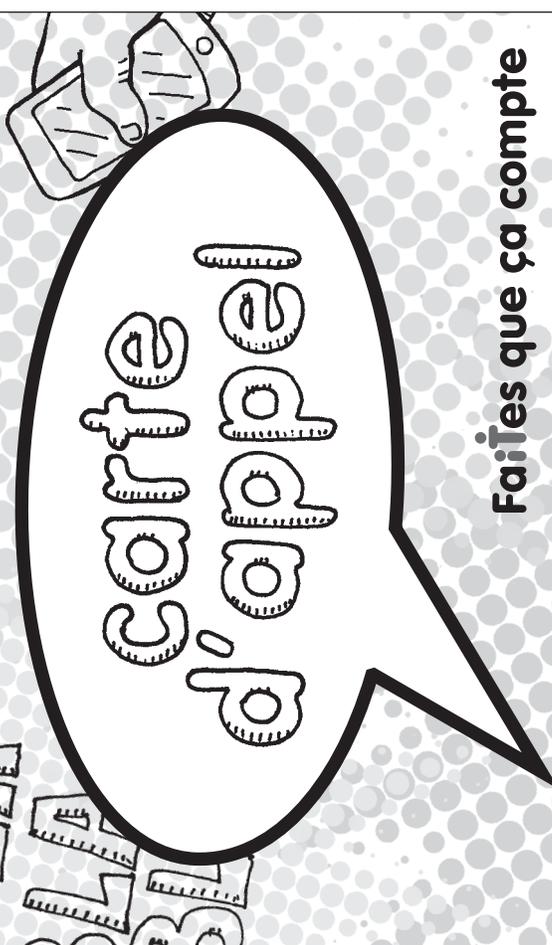
carte  
d'appel

Faites que ça compte



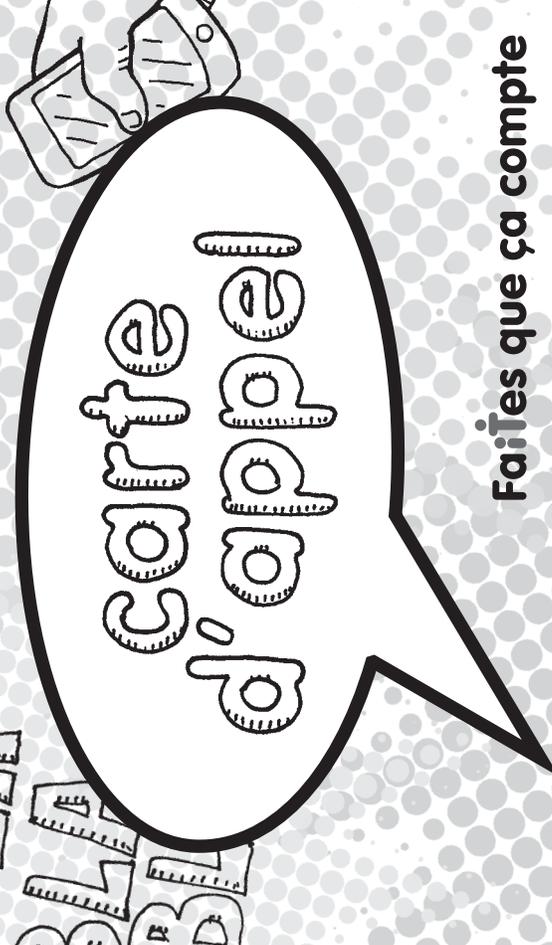
carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

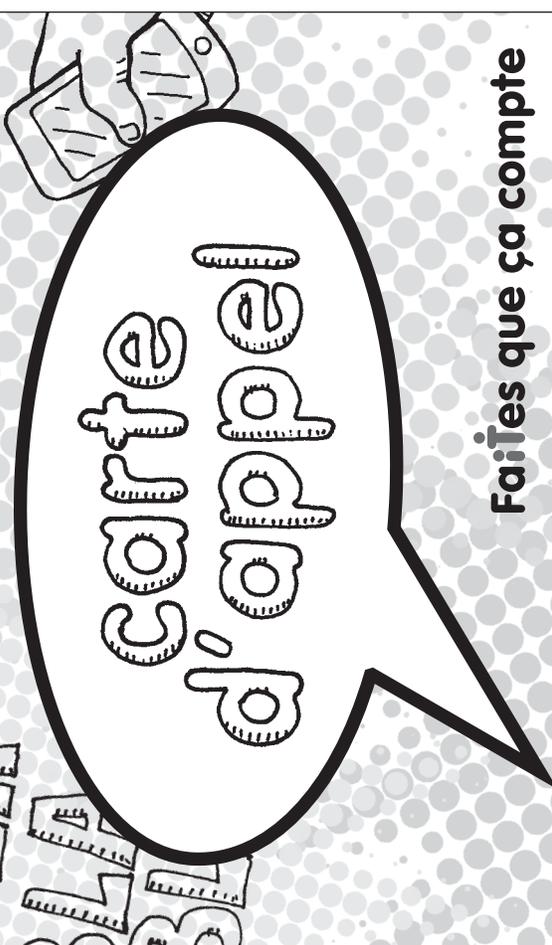
Faites que ça compte

**Votre jeu vidéo préféré vient tout juste de sortir en version mobile! Vous mourez d'envie d'y jouer et, comme il ne coûte que 5 \$, vous le téléchargez sur votre téléphone.**

**Vous devez vérifier le courriel d'un ami, mais, bon sang, où est-il? Vous naviguez dans 10 pages avant de le trouver.**

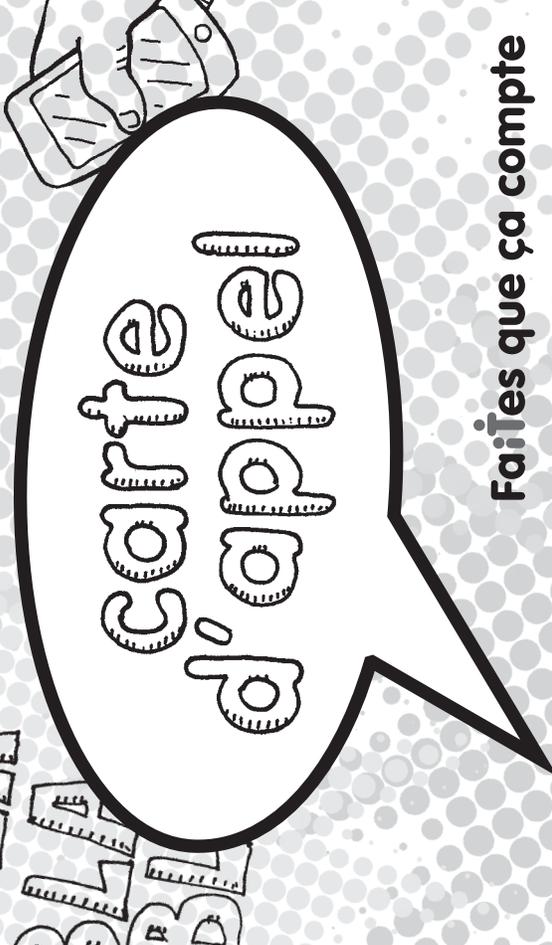
**Votre groupe préféré vient de publier une nouvelle vidéo en ligne! Vous devez absolument la visionner sur votre cellulaire! Vous naviguez dans 15 pages différentes avant de la trouver.**

**Vous rendez visite à vos grands-parents dans une autre province. Ils n'ont pas le câble. Ils n'ont même pas de magnétoscope! Vous vous ennuyez tellement que vous appelez Tout compte fait le samedi à midi et vous parlez pendant 30 minutes.**



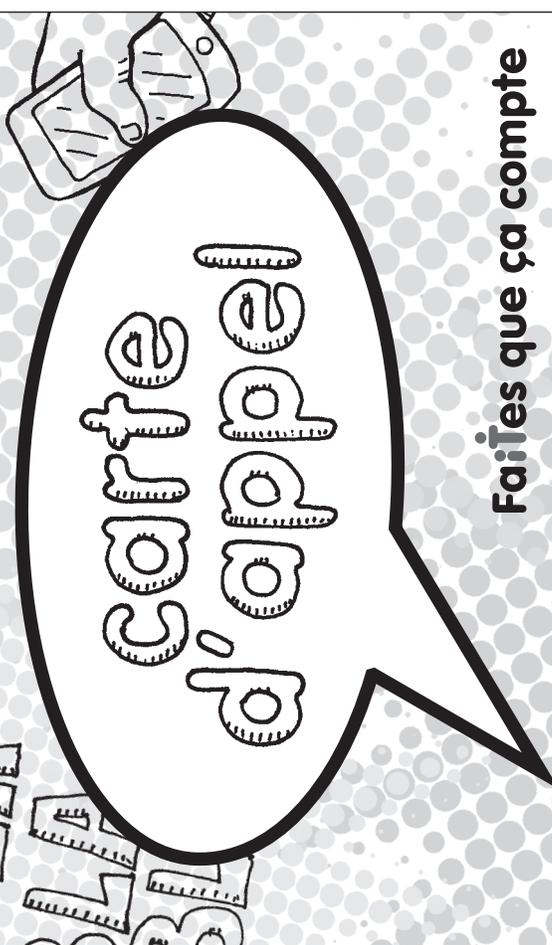
carte  
d'appel

Faites que ça compte



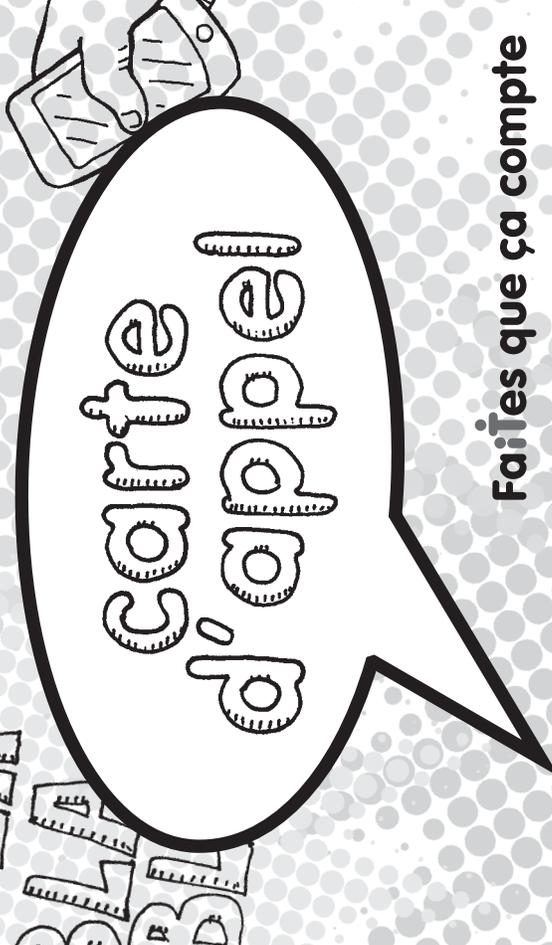
carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte



carte  
d'appel

Faites que ça compte

**Interurbain malin est à l'autre bout du pays pour un tournoi de hockey. Mercredi soir à 18 h, il vous appelle et se plaint pendant 20 minutes de la manière dont il a perdu.**

**Vous venez de remporter la première place aux finales de l'Expo Sciences et, le meilleur dans tout cela, c'est qu'elles ont lieu au beau milieu du pays. Vous appelez Étiquette texto le vendredi à 19 h et vous lui expliquez l'indice de réfraction pendant 20 minutes.**

**C'est vendredi. Toute la famille est au chalet pour la fin de semaine! Vous appelez Plaisir illimité à 18 h et vous lui racontez, pendant 25 minutes, comment vous avez surpris un écureuil en train de fouiller dans les ordures.**

**C'est dimanche, il est 13 h. Vous êtes à la porte d'embarquement d'un aéroport et attendez le vol qui vous ramènera à la maison. Vous n'avez rien à faire – vous avez lu votre livre et avez déjà visité toutes les boutiques au moins deux fois. Vous appelez Grand parleur et vous jasez pendant 25 minutes jusqu'à ce que le moment d'embarquer arrive.**



## À la maison

### Objectifs

1. Faire comprendre les responsabilités financières associées à la création et au fonctionnement d'un ménage
2. Promouvoir la créativité en ce qui concerne la réduction des coûts partout dans la maison

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-6, 9), sciences humaines (4)

### Discussion

Présentez la gestion financière relative aux coûts associés à la maison à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Quels sont les coûts associés à l'organisation d'une maison?
- Quels sont les coûts associés au fonctionnement de la maison?
- Discutez de l'idée de la maison comme gouffre financier. Les élèves sont-ils d'accord ou en désaccord?
- Proposez quelques conseils d'économies à la maison.
- Discutez de quelques pièces de la maison et des coûts particuliers qui y sont associés (p. ex., le coût d'achat d'un téléviseur pour la salle de jeu, le coût du câble et de l'électricité pour le faire fonctionner).

### Activité

#### Réduire l'espace

Durée : 3 heures

Matériel : fiche Réduire l'espace, boîte à chaussures, catalogues de magasins, fournitures artistiques pour le diorama, ordinateur pour la recherche (facultatif)

- Dans cette activité, les élèves doivent faire des recherches sur les coûts associés à l'aménagement et au fonctionnement d'une des pièces suivantes : cuisine, salon, salle d'ordinateur (bureau), salle de bain, chambre à coucher, buanderie et salle de jeu (salle de télé). Les élèves fabriquent un

diorama (modèle dans une boîte) de la pièce qui fait ressortir les coûts particuliers associés à celle-ci.

- Pour commencer l'activité, demandez aux élèves de remplir la fiche *Réduire l'espace*; celle-ci les guidera pour l'inscription des coûts d'aménagement et de fonctionnement de chaque pièce.
- Une fois qu'ils ont rempli la fiche, les élèves fabriquent un diorama qui représente la pièce qui leur a été assignée et les coûts qui y sont associés. Les dioramas peuvent par la suite être présentés à la classe et assemblés pour constituer l'ensemble de la maison.

### Approfondissement

- Encouragez les élèves à faire le tour de leur propre pièce à la maison et à dresser la liste des coûts d'aménagement et de fonctionnement. Comment réaliser des économies?

### Rétroaction collaborative

- Quels ont été les coûts-surprises de chaque pièce?
- Faites une liste des conseils d'économies trouvés par les élèves pour chaque pièce.

### Idées pour l'enseignant

- Cette activité peut être transformée en une initiative écologique. Utilisez-la pour promouvoir des moyens écologiques de réaliser des économies à la maison. Le diorama entièrement assemblé peut être exposé dans l'école pour que chacun en tire des leçons.

### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet des coûts de fonctionnement d'une maison?
- Qu'avez-vous appris au sujet des coûts de fonctionnement d'une maison?



# Réduire l'espace

Déterminez les coûts associés à votre pièce. Vous pouvez utiliser des catalogues de magasins, l'Internet, le téléphone ou d'autres moyens (sauf la devinette!) pour trouver les coûts à l'aide du tableau ci-dessous.

## Indices

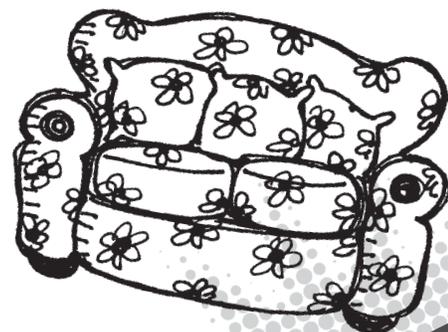
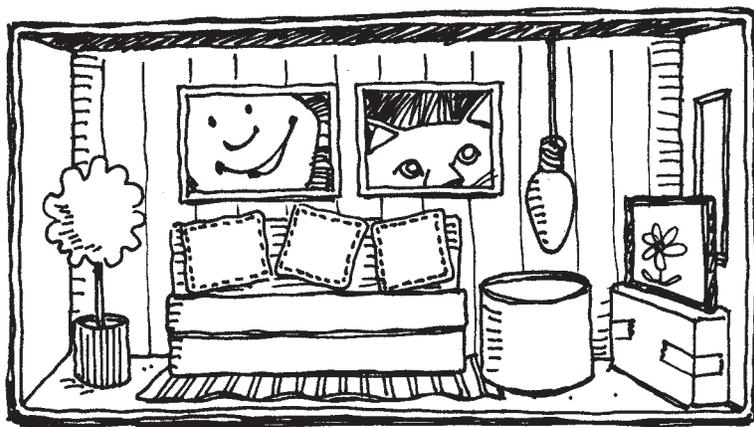
**Coût d'aménagement** : s'applique à tout article qui doit être acheté pour meubler ou décorer la pièce.

**Coût de fonctionnement** : s'applique aux coûts associés aux choses que l'on allume ou que l'on branche.

Pièce : \_\_\_\_\_

Article dans la pièce	Coût d'aménagement	Coût de fonctionnement
Sofa	700 \$	Aucun
TÉLÉ	450 \$	2,50 \$ par mois (électricité) + 30 \$ par mois (câble)
<b>Total</b>		

1. Quel est le coût total de l'aménagement et du fonctionnement de la pièce pour un mois? \_\_\_\_\_
2. Comment ce coût pourrait-il être réduit? \_\_\_\_\_
3. Créez un diorama à partir des conseils d'économies proposés en réponse à la question 2.





# Redonner

## Objectifs

1. Promouvoir une culture de bon citoyen et de dons caritatifs

2. Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8)



## Discussion

Présentez la gestion financière relative aux dons caritatifs à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Que signifie « redonner »?
- Est-il important de redonner? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi pas?
- Le bénévolat est-il une façon de redonner?
- Quels sont les groupes caritatifs de votre collectivité?
- Y a-t-il des élèves qui contribuent individuellement, en famille ou autrement à un organisme caritatif?
- Quel serait le montant d'argent raisonnable à mettre de côté pour les dons caritatifs? (Insistez sur le fait que tout montant est raisonnable!)
- Comment savoir si un organisme caritatif est légitime? Y a-t-il des escroqueries associées aux dons caritatifs?



## Activité

### Du comptant pour la cause

Durée : 1 heure

Matériel : fiche *Du comptant pour la cause*, brochures et dépliants d'organismes caritatifs locaux, ordinateur pour la recherche (facultatif)

- Dans cette activité, toute la classe fait des recherches sur les organismes caritatifs afin d'en choisir un auquel elle versera un don. Les élèves doivent aussi écrire les lettres personnelles à l'organisme caritatif indiquant les motifs du don.
- Demandez d'abord aux élèves de faire une recherche sur les divers organismes caritatifs de votre collectivité et de remplir la première partie de la fiche *Du comptant pour la cause*.
- Les élèves peuvent aussi commencer à remplir une *fiche de l'épargnant* pour faire un don personnel à l'organisme caritatif choisi, mais, comme classe,

vous choisissez de donner à un seul organisme caritatif dûment enregistré et légitime.

- Une fois que l'organisme a été choisi, la classe détermine le montant du don. Discutez des avantages et des inconvénients associés au fait que chacun donne le même montant plutôt qu'un pourcentage de son revenu personnel (p. ex., le montant fixe peut être inabordable pour certains, alors que le don en pourcentage fait en sorte que chacun verse un montant différent).
- Demandez aux élèves s'ils préfèrent donner un montant fixe ou un pourcentage de leur revenu. Si la classe choisit le pourcentage, le don de chacun doit être placé dans une enveloppe scellée portant le nom de l'élève afin d'assurer la confidentialité du montant. À cette étape de l'activité, les élèves doivent aussi rédiger leur lettre adressée à l'organisme caritatif et faisant état des motifs du don.
- Faites le total du montant final et remettez le don à l'organisme caritatif au nom de la classe.

### Approfondissement

- Mettez les élèves au défi de réfléchir à la question « À quoi suis-je prêt à renoncer pour donner? ».
- Demandez aux élèves de dresser une liste des possibilités de bénévolat dans la collectivité et de l'afficher dans la classe afin de favoriser la participation.

### Rétroaction collaborative

- Abordez les réponses à la question « À quoi suis-je prêt à renoncer pour donner? ».
- Quels ont été certains des enjeux soulevés au moment d'examiner la possibilité de faire un don à un organisme caritatif? La classe était-elle divisée quant au choix de l'organisme?
- Comment le fait de redonner modifie-t-il l'opinion des élèves au sujet du matérialisme?



## Idées pour l'enseignant

- Organisez une collecte de jouets, de conserves ou de fournitures pour animaux de compagnie à l'échelle de l'école.
- Organisez une sortie scolaire pour faire du bénévolat dans un organisme local comme la Siloam Mission ou Winnipeg Harvest.
- Donnez une partie de l'argent recueilli dans l'activité de financement prévue à la page 27.

### Évaluation avant et après la leçon

- Que savez-vous au sujet des dons de charité?
- Qu'avez-vous appris au sujet des dons de charité?

# Du comptant pour la cause

## Choisissez un organisme caritatif

Quelle cause vous tient à cœur? Si vous deviez faire un don à un organisme caritatif, lequel choisiriez-vous et pourquoi? Voici quelques éléments dont il faut tenir compte dans le choix de l'organisme auquel on remet un don.

Sur quel organisme caritatif avez-vous fait des recherches? \_\_\_\_\_

Que fait cet organisme? \_\_\_\_\_

Pourquoi l'avez-vous choisi? \_\_\_\_\_

De combien d'argent l'organisme a-t-il besoin chaque année pour réaliser sa mission? \_\_\_\_\_

Comment savez-vous que l'organisme est légitime et qu'il ne s'agit pas d'une escroquerie? \_\_\_\_\_

À qui la classe a-t-elle décidé de donner? Pourquoi? \_\_\_\_\_

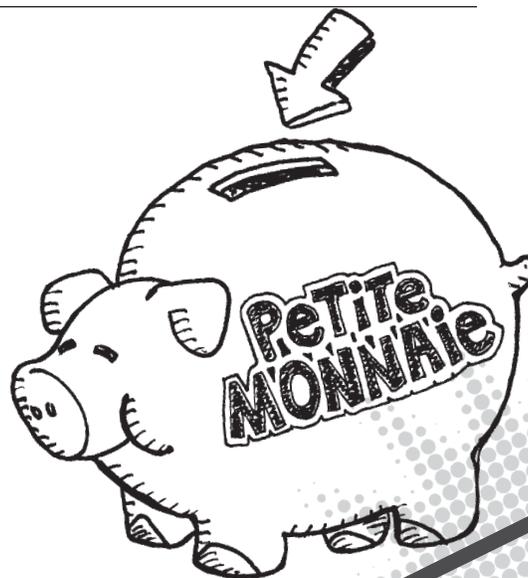
## Le don de votre classe

Comme classe, vous aurez choisi un organisme caritatif auquel vous verserez un don. Tenez compte de ce qui suit :

Quelle est la meilleure façon de donner pour votre groupe (pourcentage du revenu ou montant fixe)?

Quels sont le pour et le contre de chaque méthode? \_\_\_\_\_

Quel est le montant final du don? \_\_\_\_\_





# Les fraudes et escroqueries

## Objectifs

1. Informer les élèves de la façon de protéger leurs renseignements financiers

2. Apprendre aux élèves à reconnaître les formes de fraudes et d'escroqueries les plus courantes

### Matières

Français (M-12)



## Discussion

Présentez les fraudes et les escroqueries à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Qu'est-ce qu'une fraude? Une escroquerie?
- Qui peut être visé par une escroquerie?
- Qu'est-ce qu'une fraude au GAB? Avez-vous déjà été victimes d'une telle fraude ou entendu parler de quelqu'un qui l'a été?
- Qu'est-ce qu'une fraude en matière d'investissement? Avez-vous déjà été victimes d'une telle fraude ou entendu parler de quelqu'un qui l'a été?
- De façon générale, qui sont les auteurs des fraudes et escroqueries?
- Connaissez-vous quelqu'un qui a été victime d'une fraude en ligne? Pouvez-vous décrire certains types de fraudes en ligne?
- Que sous-entend la fraude d'identité? Comment cela se produit-il?
- Quel rôle joue la confiance dans les fraudes et escroqueries?
- Comment pouvez-vous vous protéger des fraudes et escroqueries?



## Activité

### Les spécialistes des escroqueries

*Durée : recherche – 30 minutes; partage – 40 minutes*  
*Matériel : fiche Les spécialistes des escroqueries, ordinateur pour la recherche, cinq « postes » ou zones pour le travail d'équipe*

- Dans cette activité, les élèves étudient une des quatre escroqueries les plus courantes et ils les enseignent à leurs camarades.
- La première partie de l'activité est consacrée à la recherche. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de faire une recherche sur l'une des fraudes ou escroqueries suivantes : escroquerie en ligne, fraude au GAB, vol d'identité et manœuvre de placement frauduleuse. Comme

il s'agit de catégories très vastes, dites aux élèves d'inscrire tout ce qu'ils peuvent (et de donner des exemples ou des cas) sur la fiche *Les spécialistes des escroqueries*. Vous ne pourrez pas couvrir tous les aspects de la fraude, mais le but de l'activité est de présenter la notion de fraude aux élèves, pas de les enterrer sous les définitions.

- Une fois que les élèves ont rempli leur partie de la fiche *Les spécialistes des escroqueries*, assignez un numéro à chaque élève de chaque groupe, en commençant toujours par le numéro un (p. ex., les élèves du groupe « Escroquerie en ligne » sont numérotés de un à cinq; ceux du groupe « Fraude au GAB », de un à cinq également, etc.).
- Réunissez tous les numéros un, tous les numéros deux, tous les numéros trois, etc. de manière à former de nouveaux groupes. L'idée est que chaque nouveau groupe compte un représentant de chacun des groupes de recherche originaux. Le représentant de chaque groupe de recherche transmet alors les résultats de son travail aux autres membres du nouveau groupe, ce qui permet à chacun de remplir son tableau.
- L'activité se termine quand tous les élèves ont rempli leur fiche *Les spécialistes des escroqueries*.
- Note : Si la taille des groupes de recherche originaux varie, il peut y avoir deux spécialistes de la même fraude dans les nouveaux groupes.

### Approfondissement

- Créez une affiche sur la sensibilisation à la fraude afin d'informer les autres élèves des fraudes et escroqueries.
- Demandez aux élèves de discuter de la fiche *Les spécialistes des escroqueries* avec leur famille.

### Rétroaction collaborative

- Qu'est-ce que vos parents ont pensé des techniques de fraude?
- Avec toute la classe, établissez cinq règles de base pour aider à éviter les fraudes et escroqueries.



## Idées pour l'enseignant

- Invitez un représentant de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba, de l'Office de la protection du consommateur, du Service de police de Winnipeg ou de la GRC à venir discuter des fraudes et escroqueries avec votre classe.
- Allez à [recognizeinvestmentfraud.com](http://recognizeinvestmentfraud.com) pour obtenir d'autres conseils.

### Évaluation avant et après la leçon

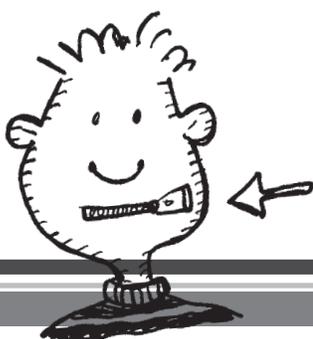
- Que savez-vous au sujet des fraudes et escroqueries présentes au Manitoba?
- Qu'avez-vous appris au sujet des fraudes et escroqueries présentes au Manitoba?

# Les spécialistes des escroqueries

Les fraudes et escroqueries sont beaucoup trop courantes! Apprenez-en le plus possible sur la manière dont elles fonctionnent et donnez des exemples réels afin de vous aider à expliquer leur fonctionnement aux autres.

	Comment cette escroquerie fonctionne-t-elle?	Exemples réels
Escroquerie en ligne		
Vol d'identité		
Fraude au GAB		
Manoeuvre de placement frauduleuse		

protégez  
votre  
nip!



AU  
GAB.



L'ESCOUADE  
ANTI-FRAUDE  
AU  
GAB

## **Du plaisir avec les amis**

Cette section couvre des sujets pertinents relatifs aux coûts des activités de loisirs quotidiennes, des fêtes et des rassemblements entre amis ainsi qu'aux économies que l'on peut réaliser lors de ces activités.

**Fai*T*es que ça compte**





# Les dépenses de loisirs

## Objectifs

1. Favoriser l'analyse des coûts de diverses activités
2. Susciter la créativité et des solutions économiques en imaginant des idées de divertissement de rechange

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8)



## Discussion

Présentez les dépenses de loisirs à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Quel type de dépense pourrait entrer dans la catégorie « loisirs »?
- Si vous établissiez un budget, quel pourcentage de votre revenu consacriez-vous aux dépenses de loisirs? Ce pourcentage changerait-il avec le temps?
- Quel rôle les pairs jouent-ils en ce qui concerne vos dépenses de loisirs?
- Pouvez-vous nommer des activités de loisirs amusantes qui n'entraînent pas de dépenses?
- Pouvez-vous donner des moyens d'économiser en ce qui concerne les dépenses de loisirs?



## Activité

### Des solutions de rechange à la maison

Durée : 1 heure

Matériel : fiche *Des solutions de rechange à la maison*

- Dans cette activité, les élèves proposent une idée d'activité de loisirs; il peut s'agir d'une partie de quilles, d'une sortie à la piscine ou au cinéma, etc. Ils établissent les coûts liés à l'activité et les indiquent sur la fiche *Des solutions de rechange à la maison*.
- Une fois que cela est fait, les élèves proposent une solution de rechange sans frais ou à peu de frais à la maison. Mettez-les au défi d'être créatifs.

Pourquoi ne pas aller jusqu'à proposer de jouer aux quilles avec des bouteilles de plastique dans la cour!

- Après que les coûts des deux activités ont été calculés, les élèves doivent les comparer et établir les économies totales.
- Les élèves peuvent soumettre leurs idées d'activités créatives à la classe s'ils le souhaitent.
- Les élèves peuvent voter pour choisir la meilleure activité à peu de frais et essayer cette activité en groupe.

### Approfondissement

- Demandez aux élèves de réfléchir au montant hebdomadaire approximatif qu'ils consacrent aux loisirs. Puis multipliez ce montant par 52 afin de connaître ce qu'ils dépensent sur toute une année. Revenez au début de la discussion et demandez-leur le pourcentage de leur revenu annuel qu'ils consacrent aux loisirs. Comment pourraient-ils économiser?

### Rétroaction collaborative

- Demandez aux élèves de faire part des idées qu'ils ont proposées à la section « Approfondissement » sur la façon d'économiser au chapitre des dépenses de loisirs. Quel pourcentage de leur revenu les élèves consacrent-ils aux loisirs?
- À la suite de l'activité, y a-t-il eu des surprises sur les coûts ou les économies potentiels associés aux dépenses de loisirs et aux solutions de rechange à la maison?



## Idées pour l'enseignant

- Proposez une journée ou une séance de loisirs qui tient compte de plusieurs des solutions de rechange à la maison.

### Évaluation avant et après la leçon

- Comment le choix d'une activité appropriée fait-il une différence dans le montant de vos dépenses?
- Comment le choix d'une activité appropriée a-t-il fait une différence dans le montant de vos dépenses?

# Des solutions de recharge à la maison

Voyez les économies possibles si vous réalisez une activité à la maison plutôt que dans un lieu commercial!

**Nom de l'activité :** Quatre amis au cinéma

Description	COÛT au cinéma	COÛT à la maison
Entrée	40 \$	5 \$ (location)
Maïs soufflé	20 \$	5 \$
Boissons gazeuses	20 \$	5 \$
<b>Total</b>	<b>80 \$</b>	<b>15 \$</b>

DES ÉCONOMIES TOTALES DE 65 \$

Il n'en tient maintenant qu'à vous de transformer votre activité de loisirs préférée en une activité amusante, créative et économique à la maison!

**Nom de l'activité :** \_\_\_\_\_

Description	COÛT	COÛT à la maison
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
<b>Total</b>	\$	\$

DES ÉCONOMIES TOTALES DE \_\_\_\_\_





# Planifier une fête

## Objectifs

1. Montrer comment fonctionner dans les limites d'un budget
2. Favoriser le travail d'équipe et la créativité dans le processus de planification

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-8), nourriture et nutrition (5-8)



## Discussion

Présentez la gestion financière associée à la planification d'une fête à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Qu'implique la planification d'une fête? De quoi faut-il tenir compte (p. ex., invitations, aliments, activités, etc.)?
- Selon les élèves, combien devrait coûter l'organisation d'une fête? Quelles sont les dépenses associées aux fêtes?
- Quelle est la dépense la plus importante?
- Avez-vous des idées pour dépenser judicieusement?



## Activité

### Planifier une fête

*Durée : 2 à 3 heures (minimum de deux classes)*

*Matériel : fiche Planifier une fête*

- Dans cette activité, les élèves travaillent ensemble afin de planifier collectivement une fête de classe (il peut s'agir d'une fête pour souligner la fin d'un module ou juste pour le plaisir). Avant de commencer l'activité, discutez du genre de fête que les élèves aimeraient organiser et des coûts qui pourraient y être associés.
- Avec toute la classe, établissez un budget global pour la fête (le coût total de la fête) et décidez de ce qui doit être planifié (p. ex., invitations, aliments, activités, sacs à surprises, thème, décorations, etc.).
- Une fois que vous avez établi le budget global de la fête et décidé de ce qui doit être planifié, divisez la classe en comités (un pour chaque élément de planification) et distribuez les responsabilités. Décidez de la portion du budget global qui doit être assignée à chaque comité. Par

exemple, les aliments peuvent représenter 30 % du budget total.

- Chacun des comités réfléchit ensuite à des idées pour la fête et détermine ses responsabilités et son budget à l'aide de la fiche *Planifier une fête*. À ce stade-ci, les comités ne remplissent que les colonnes « Responsabilité » et « Coût estimatif ». La colonne « Coût réel » ne peut être remplie qu'une fois l'activité réalisée.
- Les comités soumettent leur budget à l'approbation de la classe. Si le budget n'est pas approuvé, le comité visé doit revoir ses chiffres.
- Quand les budgets de tous les comités ont été approuvés, il est temps de faire en sorte que la fête ait lieu! Note : Les élèves ne peuvent apporter de choses gratuites de la maison. Les enseignants peuvent demander des frais nominaux aux élèves pour couvrir les fournitures utilisées en classe, sauf s'il s'agit d'articles voués au recyclage.
- Après que la fête a eu lieu, les élèves remplissent la colonne « Coût réel » de la fiche *Planifier une fête* afin de voir dans quelle mesure ils s'en sont tenus à leur estimation initiale.

### Approfondissement

- Si l'argent n'avait pas été un facteur dans cette activité, combien aurait pu être dépensé (ou gaspillé) pour la fête? Combien a-t-on économisé?

### Rétroaction collaborative

À la suite de la fête, discutez de ce qui suit :

- Quels ont été certains des enjeux quant au respect du budget?
- Quels éléments a-t-on aimés/n'a-t-on pas aimés au sujet de la fête? Comment aurait-on pu les améliorer?
- Quels coûts pourraient être évités à l'avenir?



## Idées pour l'enseignant

- Discutez de l'idée de planifier un événement spécial comme une cérémonie de remise des diplômes ou un mariage. Il pourrait être intéressant d'aborder la question de l'importance des coûts et de la raison pour laquelle l'établissement d'un budget est si important!

### Évaluation avant et après la leçon

- Comment la planification d'une fête vous aide-t-elle à prendre des décisions à propos de votre argent? Expliquez.
- Comment la planification d'une fête vous a-t-elle aidés à prendre des décisions à propos de votre argent? Expliquez.



# Planifier une fête

Comité de la fête : \_\_\_\_\_

Le budget total de notre comité est de \_\_\_\_\_

## Idées pour la fête



## Budget du comité

Responsabilité	Coût estimatif	Coût réel
Faire 20 biscuits	4 \$	5,25 \$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
	\$	\$
<b>Total</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>

\*Rappelez-vous que, même si vous faites les biscuits à la maison, vous devez acheter les ingrédients.





## En vacances

### Objectifs

1. Analyser les coûts associés aux vacances et aux voyages
2. Acquérir les compétences requises pour planifier, budgéter et réserver des activités liées au voyage

### Matières

Français (M-12), mathématiques (4-5)



### Discussion

Présentez la gestion financière associée à la planification des vacances à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Avec toute la classe, discutez de ce à quoi pourraient ressembler des « vacances de rêve ».
- Où pourraient-elles se passer?
- Qui pourrait y aller et combien de temps?
- Quelles pourraient être les activités?
- Quels sont tous les coûts associés à un voyage?
- Comment la durée du voyage a-t-elle une incidence sur le coût de celui-ci?



### Activité

#### En vacances

*Durée : 4 à 5 heures (peut s'échelonner sur plusieurs jours)*

*Matériel : fiche En vacances, fiche Itinéraire de voyage, brochures de vacances, brochures d'hôtels, menus et idées d'activités de la destination choisie, ordinateur (facultatif)*

- Dans cette activité, les élèves (en groupes ou individuellement) planifient des vacances de trois jours. À titre d'instructeur, vous assignez la destination et un budget de voyage total.
- Pour commencer, demandez aux élèves de lire la fiche *En vacances*.
- Les élèves commencent ensuite à faire des recherches sur tous les forfaits et coûts associés au voyage; ils réfléchissent à différentes idées pour les repas, les activités, etc. (la section « Espace de planification » est utile à cet égard) et les notent sur leur fiche *Itinéraire de voyage*.

- Comme les élèves doivent tenir compte de nombreux aspects du budget dans cette activité, il faut s'attendre à ce qu'ils remplissent leur fiche *Itinéraire de voyage* plus d'une fois. Chaque idée d'activité, de repas et de déplacement doit être réexaminée plusieurs fois avant que les élèves ne s'entendent sur un plan dont ils sont satisfaits.
- Quand les élèves ont rempli leur fiche *Itinéraire de voyage* (dans les limites du budget), l'activité est terminée. Les présentations en classe sont facultatives.

### Approfondissement

- Une fois la fiche *Itinéraire de voyage* remplie, dites aux élèves qu'une taxe d'aéroport vient tout juste d'être imposée et qu'il faut y consacrer 100 \$. Chaque élève doit alors, individuellement, établir les priorités du voyage en fonction de ses préférences personnelles et couper les coûts en conséquence.

### Rétroaction collaborative

- Discutez des obstacles rencontrés dans la planification d'un tel voyage.
- Discutez des façons les plus utiles ou efficaces de faire des recherches sur les coûts.
- Les élèves ont-ils établi des priorités en fonction de catégories (p. ex., consacrer plus d'argent aux repas au restaurant plutôt qu'à l'hébergement)?



### Idées pour l'enseignant

- Encouragez/récompensez les pensées novatrices comme louer une bicyclette, apporter une tente pour faire du camping, consulter des publicités spécifiques à la destination (p. ex. des choses abordables à voir et à faire, etc.).
- Reprenez la même activité, mais avec des destinations près de la maison. Il peut s'agir d'une excursion en camping ou d'un festival de musique durant une fin de semaine. Une fois que les élèves ont soumis leurs idées, ils peuvent commencer à épargner pour le voyage.

### Évaluation avant et après la leçon

- Comment l'établissement d'un budget vous aide-t-il à prendre des décisions à propos de votre argent?
- Comment l'établissement d'un budget vous a-t-il aidés à prendre des décisions à propos de votre argent? Expliquez.

# En vacances

Vous êtes responsables de l'organisation de trois jours de vacances. On vous donne une destination et un budget, et vous devez planifier un voyage de trois jours!

## **Voici ce dont vous devez tenir compte :**

### **1. Vol : Comment vous rendrez-vous à destination?**

Trouvez la meilleure affaire pour le vol! Visitez-vous des sites Web ou consultez-vous un agent de voyages? N'oubliez pas qu'il y a toutes sortes de taxes qui viennent s'ajouter aux tarifs affichés. Vous devez aussi tenir compte du coût de déplacement entre l'aéroport et le lieu où vous logerez!

### **2. Hébergement : Où logerez-vous?**

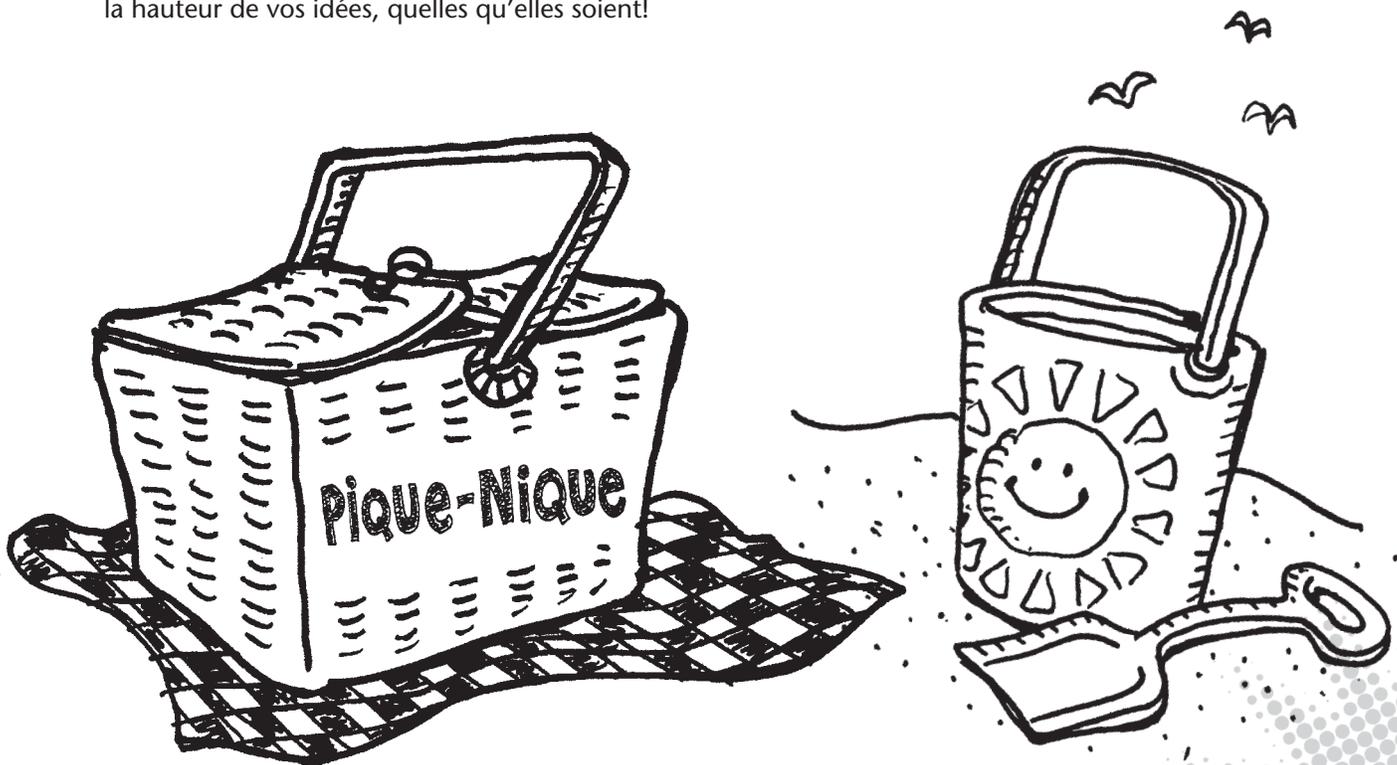
Où logerez-vous? Dans un hôtel, un motel, une auberge? Avez-vous une idée plus créative qui pourrait être moins coûteuse?

### **3. Activités : Que ferez-vous et que verrez-vous?**

Préférez-vous les activités sportives ou artistiques? Faites des choix avec votre groupe (ou personnellement) – et tenez compte des coûts!

### **4. Repas : Où mangerez-vous?**

Il y a beaucoup de place pour la créativité ici. Préparez-vous vos repas? Optez-vous pour la restauration rapide? Soupez-vous dans des restaurants chics? Assurez-vous que votre budget sera à la hauteur de vos idées, quelles qu'elles soient!







## Suppléments

Cette section propose une liste de livres et de sites qui permettent d'approfondir les concepts présentés dans le guide, ainsi qu'un tableau qui fait le lien entre chacune des leçons Faites que ça compte et les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques des programmes d'études du Manitoba.

**Faites que ça compte**



# Faites que ça compte et le programme de français du Manitoba

[www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/docs/outcomes/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/docs/outcomes/index.html)

Note : Traduction libre du English Language Arts Curriculum

Résultats d'apprentissage généraux	
RAG 1	Explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences.
RAG 3	Gérer des idées et de l'information.
RAG 4	Améliorer la clarté et l'esthétique de la communication.
Résultats d'apprentissage spécifiques	
1.1.1	Parler d'expériences personnelles et d'activités familiales.
1.1.2	Écouter et reconnaître les expériences et les sentiments exprimés par les autres.
1.2.1	Relier l'information, les idées et les expériences nouvelles aux connaissances et expériences antérieures.
1.2.2	Décrire de nouvelles expériences et idées.
1.2.3	Regrouper et trier les idées et l'information de manière sensée.
1.2.4	Poser des questions afin de comprendre des expériences.
3.1.1	Discuter des connaissances personnelles d'un sujet pour connaître les besoins d'information.
3.1.3	Répondre à des questions et en poser pour satisfaire la curiosité et les besoins d'information du groupe sur un sujet donné.
3.1.4	Écouter activement les instructions pour réunir de l'information, se les rappeler et les suivre.
3.2.1	Cerner ses connaissances personnelles relatives à des expériences et en faire part.
3.2.2	Répondre à des questions à l'aide de sources d'information orales, visuelles ou imprimées (p. ex., livres d'images et thématiques, gens, multimédias, excursions, camps).
3.2.3	Reconnaître quand l'information répond aux questions posées.
3.2.4	Comprendre que le contenu d'une bibliothèque est organisé selon un système particulier; utiliser des titres pour repérer de l'information et des idées; utiliser des indices visuels et auditifs pour produire du sens.
3.2.5	Faire des prédictions et les vérifier à partir de connaissances antérieures et de caractéristiques orales, visuelles et textuelles (p. ex., illustrations, titres, premières images de vidéos, textes numériques) pour comprendre l'information.
4.1.1	Faire part d'idées à partir d'expériences personnelles dans le cadre de textes oraux, écrits ou visuels.
4.1.2	Faire part d'idée et d'expériences par des discussions, contes, images, chansons, illustrations et imprimés.
4.2.1	Montrer de l'intérêt pour l'amélioration de ses propres travaux et présentations et ceux des autres, et faire des suggestions en ce sens.
4.2.3	S'efforcer d'être constant quant à la taille et à la forme des lettres; écrire des lettres lisiblement de gauche à droite horizontalement en s'aidant des lignes d'une page comme guide; explorer et utiliser le clavier pour produire des textes.
4.2.4	Jouer avec des mots et des modèles de phrases en utilisant des structures spécifiques (p. ex., tableaux à pochettes, tableaux d'apprentissage linguistique, phrases trouées, bandelettes de phrases).
4.2.5	Ajouter des légendes et des détails à ses propres histoires et dessins.
4.4.1	Transmettre de l'information et des idées dans une brève présentation à une audience familière; utiliser des illustrations et d'autre matériel pour la présentation.
4.4.3	Faire preuve d'habiletés et de stratégies d'écoute et de visualisation actives (p. ex., donner des encouragements non verbaux, poser des questions).

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>L'argent (p. 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le concept fondamental de l'argent, notamment sa valeur comme moyen d'échange, comment il est fabriqué et comment on maintient sa sécurité</li> <li>Comprendre le lien entre l'épargne et les dépenses</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Les besoins et les désirs (p. 9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre la différence entre les besoins et les désirs</li> <li>Amener les élèves à reconnaître que les besoins et les désirs peuvent être différents pour des gens vivant dans d'autres parties du monde</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Les valeurs (p. 17)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre et à reconnaître les valeurs</li> <li>Déterminer s'il y a un lien entre les valeurs personnelles et l'argent</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1
<b>Établir des objectifs (p. 19)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir la responsabilité financière par l'établissement d'objectifs</li> <li>Présenter des sujets comme la planification, l'établissement d'un calendrier et le suivi</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Élaborer un budget (p. 21)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le concept de la planification des dépenses et de l'épargne</li> <li>Enseigner les principes de base du budget</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Épargner et investir (p. 23)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la relation entre l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don</li> <li>Connaître la différence entre l'épargne et l'investissement à court et à long terme</li> <li>Présenter les concepts d'intérêt simple et d'intérêt composé</li> <li>Connaître les différents types d'investissements</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Gagner de l'argent (p. 27)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter l'idée de gagner de l'argent</li> <li>Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.4.1, 4.4.3

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>Au supermarché (p. 33)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation</li> <li>Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>À votre institution financière (p. 35)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter la compréhension des services de base des institutions financières</li> <li>Favoriser l'analyse de l'utilisation la plus efficace qui soit des divers types de comptes</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.4.1, 4.4.3
<b>Au centre commercial (p. 39)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins »</li> <li>Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Au restaurant (p. 43)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés à une sortie au restaurant</li> <li>Fournir les outils nécessaires pour faire des choix éclairés</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.4.1, 4.4.3
<b>En ville (p. 49)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la créativité en recherchant des divertissements abordables</li> <li>Se familiariser avec les techniques de recherche et les ressources communautaires</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.4.1, 4.4.3
<b>Sur la route (p. 51)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les compétences en planification et en élaboration de budget</li> <li>Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés aux divers modes de transport</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Le premier téléphone mobile (p. 55)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir l'établissement du budget et le suivi des dépenses</li> <li>Faire comprendre l'ensemble des coûts associés aux téléphones cellulaires dans diverses situations</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>À la maison (p. 73)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire comprendre les responsabilités financières associées à la création et au fonctionnement d'un ménage</li> <li>Promouvoir la créativité en ce qui concerne la réduction des coûts partout dans la maison</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Redonner (p. 75)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir une culture de bon citoyen et de dons caritatifs</li> <li>Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Les fraudes et escroqueries (p. 77)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informers les élèves de la façon de protéger leurs renseignements financiers</li> <li>Apprendre aux élèves à reconnaître les formes de fraudes et d'escroqueries les plus courantes</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5
<b>Les dépenses de loisirs (p. 81)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser l'analyse des coûts de diverses activités</li> <li>Susciter la créativité et des solutions économiques en imaginant des idées de divertissement de rechange</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.4.1, 4.4.3
<b>Planifier une fête (p. 83)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer comment fonctionner dans les limites d'un budget</li> <li>Favoriser le travail d'équipe et la créativité dans le processus de planification</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3 RAG 4	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.4.1, 4.4.3
<b>En vacances (p. 85)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les coûts associés aux vacances et aux voyages</li> <li>Acquérir les compétences requises pour planifier, budgéter et réserver des activités liées au voyage</li> </ul>	M-12	RAG 1 RAG 3	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

# Faites que ça compte et le programme de mathématiques du Manitoba

[www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/cadre\\_m-8/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/cadre_m-8/index.html)

Résultats d'apprentissage généraux	
Développer le sens du nombre.	
Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.	
Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.	
Résultats d'apprentissage spécifiques	
3.N.9	Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique.</li> </ul>
4.N.11	Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (limité aux centièmes) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des nombres complémentaires (nombres compatibles)</li> <li>• estimant des sommes et des différences</li> <li>• utilisant des stratégies de calcul mental pour résoudre des problèmes.</li> </ul>
4.F.4	Résoudre des problèmes basés sur des figures à deux dimensions et des problèmes basés sur des objets à trois dimensions.
4.F.5	Décrire et construire des prismes à base rectangulaire et des prismes à base triangulaire.
5.N.2	Appliquer des stratégies d'estimation, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'approximation selon le premier chiffre;</li> <li>• la compensation;</li> <li>• les nombres complémentaires (nombres compatibles) dans des contextes de résolutions de problèmes.</li> </ul>
5.N.5	Démontrer une compréhension de la multiplication (multiplicateurs à 1 et 2 chiffres et multiplicandes jusqu'à 4 chiffres) de façon concrète, imagée et symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant ses propres stratégies;</li> <li>• utilisant l'algorithme standard;</li> <li>• estimant des produits; pour résoudre des problèmes.</li> </ul>
6.N.5	Démontrer une compréhension des rapports, de façon concrète, imagée et symbolique.
6.N.6	Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique.
6.N.8	Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux (entiers multiplicateurs positifs à 1 chiffre, entiers diviseurs strictement positifs à 1 chiffre et multiplicateurs et diviseurs multiples de 10) de façon concrète, imagée et symbolique, et interpréter le reste en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant ses propres stratégies;</li> <li>• utilisant les algorithmes standards;</li> <li>• utilisant l'estimation;</li> <li>• résolvant des problèmes.</li> </ul>
7.N.2	Démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres décimaux et l'appliquer pour résoudre des problèmes (lorsque le diviseur comporte plus d'un chiffre ou que le multiplicateur comporte plus de deux chiffres, l'utilisation de la technologie pourrait être permise).
7.N.3	Résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %.
8.N.3	Démontrer une compréhension des pourcentages supérieurs ou égaux à 0 %.
9.F.4	Dessiner et interpréter des diagrammes à l'échelle de figures à deux dimensions.
12A.F.1	Résoudre des problèmes comportant des intérêts composés dans la prise de décisions financières.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>Établir des objectifs (p. 19)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir la responsabilité financière par l'établissement d'objectifs</li> <li>• Présenter des sujets comme la planification, l'établissement d'un calendrier et le suivi</li> </ul>	4-8	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2, 6.N.6, 7.N.3, 8.N.3
<b>Élaborer un budget (p. 21)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter le concept de la planification des dépenses et de l'épargne</li> <li>• Enseigner les principes de base du budget</li> </ul>	4-8	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2, 6.N.6, 7.N.3, 8.N.3,
<b>Épargner et investir (p. 23)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la relation entre l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don</li> <li>• Connaître la différence entre l'épargne et l'investissement à court et à long terme</li> <li>• Présenter les concepts d'intérêt simple et d'intérêt composé</li> <li>• Connaître les différents types d'investissements</li> </ul>	3, 12	• Développer le sens du nombre	3.N.9, 12A.F.1
<b>Gagner de l'argent (p. 27)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter l'idée de gagner de l'argent</li> <li>• Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir</li> </ul>	4-5	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2
<b>Au supermarché (p. 33)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation</li> <li>• Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques</li> </ul>	4-5, 7	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2, 5.N.5, 7.N.2
<b>À votre institution financière (p. 35)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter la compréhension des services de base des institutions financières</li> <li>• Favoriser l'analyse de l'utilisation la plus efficace qui soit des divers types de comptes</li> </ul>	4, 6-8	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 6.N.6, 7.N.3, 8.N.3
<b>Au centre commercial (p. 39)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins »</li> <li>• Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner</li> </ul>	4-5	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>Au restaurant (p. 43)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés à une sortie au restaurant</li> <li>Fournir les outils nécessaires pour faire des choix éclairés</li> </ul>	4-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le sens du nombre</li> </ul>	4.N.11, 5.N.2, 6.N.6, 7.N.3, 8.N.3
<b>En ville (p. 49)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la créativité en recherchant des divertissements abordables</li> <li>Se familiariser avec les techniques de recherche et les ressources communautaires</li> </ul>	4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le sens du nombre</li> </ul>	4.N.11, 5.N.2
<b>Sur la route (p. 51)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les compétences en planification et en élaboration de budget</li> <li>Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés aux divers modes de transport</li> </ul>	4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le sens du nombre</li> </ul>	4.N.11, 5.N.2
<b>Le premier téléphone mobile (p. 55)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir l'établissement du budget et le suivi des dépenses</li> <li>Faire comprendre l'ensemble des coûts associés aux téléphones cellulaires dans diverses situations</li> </ul>	4-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le sens du nombre</li> </ul>	4.N.11, 5.N.2, 6.N.8, 7.N.2, 7.N.3
<b>À la maison (p. 73)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire comprendre les responsabilités financières associées à la création et au fonctionnement d'un ménage</li> <li>Promouvoir la créativité en ce qui concerne la réduction des coûts partout dans la maison</li> </ul>	4-6, 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le sens du nombre</li> <li>Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles</li> <li>Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures</li> </ul>	4.N.11, 4.F.4, 4.F.5, 5.N.2, 6.N.5, 9.F.4

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>Redonner (p. 75)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir une culture de bon citoyen et de dons caritatifs</li> <li>• Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don</li> </ul>	4-8	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2, 6.N.6, 6.N.8, 7.N.2, 7.N.3, 8.N.3
<b>Les dépenses de loisirs (p. 81)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'analyse des coûts de diverses activités</li> <li>• Susciter la créativité et des solutions économiques en imaginant des idées de divertissement de rechange</li> </ul>	4-8	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2, 6.N.6, 6.N.8, 7.N.2, 7.N.3, 8.N.3
<b>Planifier une fête (p. 83)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer comment fonctionner dans les limites d'un budget</li> <li>• Favoriser le travail d'équipe et la créativité dans le processus de planification</li> </ul>	4-8	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2, 6.N.8, 7.N.2, 7.N.3, 8.N.3
<b>En vacances (p. 85)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les coûts associés aux vacances et aux voyages</li> <li>• Acquérir les compétences requises pour planifier, budgéter et réserver des activités liées au voyage</li> </ul>	4-5	• Développer le sens du nombre	4.N.11, 5.N.2

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

# Faites que ça compte et le programme d'éducation physique/éducation à la santé du Manitoba

[www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/docmin.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/docmin.html)

Résultats d'apprentissage généraux	
L'élève doit être capable de se connaître lui-même, de prendre des décisions favorables à sa santé, de coopérer avec les autres en toute équité et de bâtir des relations positives avec eux.	
L'élève doit être capable de prendre des décisions éclairées pour maintenir un mode de vie sain, notamment en ce qui concerne les habitudes personnelles liées à la santé, à l'activité physique, à la nutrition, au tabagisme, à l'alcoolisme, à la toxicomanie et à la sexualité.	
Résultats d'apprentissage spécifiques	
C.4.5.A.3	Reconnaître son influence (p. ex. objectifs personnels, émotions) et celle des autres (p. ex. attentes de sa famille, de ses professeurs et de ses amis, valeurs et croyances véhiculées au foyer, à l'église, dans le contexte culturel, par la communauté et par la société en général) dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités (p. ex. assurer sa réussite scolaire, choisir de bonnes activités de loisir).
C.4.S1.A.1	Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir (p. ex. améliorer ses points forts ou ses faiblesses, refaçonner ses pensées négatives, penser de manière positive, faire preuve de persévérance dans la poursuite des objectifs en dépit des obstacles) et avoir une image de soi positive.
C.5.M.C.1a	Reconnaître l'arc-en-ciel et divers aliments issus du <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> .
C.5.2.C.1a	Distinguer entre les aliments à consommer quotidiennement et les aliments à consommer occasionnellement, comme le recommande le <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> .
C.5.4.C.1a	Indiquer les groupes alimentaires ainsi que les portions (grosseur et nombre) qui doivent être consommées pour demeurer en bonne santé.
C.5.6.C.1a	Indiquer les choix alimentaires à faire et les types d'activité physique à pratiquer pour se maintenir en bonne santé (c.-à-d. pour favoriser le développement des os).

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>L'argent (p. 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le concept fondamental de l'argent, notamment sa valeur comme moyen d'échange, comment il est fabriqué et comment on maintient sa sécurité</li> <li>Comprendre le lien entre l'épargne et les dépenses</li> </ul>	5, 9	L'élève doit être capable de se connaître lui-même, de prendre des décisions favorables à sa santé, de coopérer avec les autres en toute équité et de bâtir des relations positives avec eux	C.4.5.A.3, C.4.S1.A.1
<b>Au supermarché (p. 33)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation</li> <li>Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques</li> </ul>	M, 2, 4, 6	L'élève doit être capable de prendre des décisions éclairées pour maintenir un mode de vie sain, notamment en ce qui concerne les habitudes personnelles liées à la santé, à l'activité physique, à la nutrition, au tabagisme, à l'alcoolisme, à la toxicomanie et à la sexualité	C.5.M.C.1a, C.5.2.C.1a, C.5.4.C.1a, C.5.6.C.1a

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

# Faites que ça compte et le programme des sciences de la nature du Manitoba

[www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sn/doc.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sn/doc.html)

Résultats d'apprentissage généraux	
B1	Décrire des innovations scientifiques et technologiques, d'hier et d'aujourd'hui, et reconnaître leur importance pour les personnes, les sociétés et l'environnement à l'échelle locale et mondiale.
B3	Identifier des facteurs qui influent sur la santé et expliquer des liens qui existent entre les habitudes personnelles, les choix de style de vie et la santé humaine aux niveaux personnel et social.
B4	Démontrer une connaissance et un intérêt personnel pour une gamme d'enjeux, de passe-temps et de métiers liés aux sciences et à la technologie.
C3	Démontrer des habiletés appropriées lorsque l'élève s'engage dans la résolution de problèmes technologiques.
C4	Démontrer des habiletés de prise de décisions et de pensée critique lorsque l'élève adopte un plan d'action fondé sur de l'information scientifique et technologique.
C8	Évaluer, d'une perspective scientifique, les idées et les renseignements rencontrés au cours de ses études et dans la vie de tous les jours.
D1	Comprendre les structures et les fonctions vitales qui sont essentielles et qui se rapportent à une grande variété d'organismes, dont les humains.
D4	Comprendre comment la stabilité, le mouvement, les forces ainsi que les transferts et les transformations d'énergie jouent un rôle dans un grand nombre de contextes naturels et fabriqués.
E1	Décrire et apprécier les similarités et les différences parmi les formes, les fonctions et les régularités du monde naturel et fabriqué.
E4	Reconnaître que l'énergie, transmise ou transformée, permet à la fois le mouvement et le changement, et est intrinsèque aux matériaux et à leurs interactions.
Résultats d'apprentissage spécifiques	
1-4-13	Trier des vêtements qui conviennent pour chaque saison et justifier ses décisions.
1-4-15	Décrire comment des humains réussissent à participer à des activités qui ne sont plus de saison (p. ex., ils fréquentent des centres communautaires et sportifs où ils peuvent nager en hiver et patiner en été).
2-1-04	Reconnaître que la nourriture est une forme d'énergie et que bien manger est essentiel pour la croissance et le développement.
2-1-05	Identifier les quatre groupes alimentaires du <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> et donner des exemples d'aliments de chaque groupe.
2-1-06	Planifier un menu pour un jour comprenant les quatre groupes alimentaires tels que recommandés par le <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> .
3-1-15	Identifier des passe-temps et des métiers qui sont liés aux plantes.
3-2-12	Étudier afin d'identifier des passe-temps et des métiers qui relèvent du domaine de la construction, de l'ingénierie et de l'architecture.
5-1-04	Évaluer un régime alimentaire et suggérer des changements pour le faire correspondre davantage aux recommandations du <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> , entre autres le nombre de portions par jour recommandé dans les quatre groupes alimentaires selon l'âge de chaque personne.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>Gagner de l'argent (p. 27)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter l'idée de gagner de l'argent</li> <li>Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir</li> </ul>	3	B4	3-1-15, 3-2-12
<b>Au supermarché (p. 33)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation</li> <li>Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques</li> </ul>	2, 5	B3, C3, C4, C8, D1, D4, E1, E4	2-1-04, 2-1-05, 2-1-06, 5-1-04
<b>Au centre commercial (p. 39)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins »</li> <li>Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner</li> </ul>	1	B1, B3, C3, C4	1-4-13
<b>En ville (p. 49)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la créativité en recherchant des divertissements abordables</li> <li>Se familiariser avec les techniques de recherche et les ressources communautaires</li> </ul>	1	B1, B3, C3, C4	1-4-15

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

# Faites que ça compte et le programme des sciences humaines du Manitoba

[www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/fl1/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/fl1/index.html)

Les habiletés en sciences humaines sont regroupées en quatre catégories : 1. habiletés pour la citoyenneté active et démocratique, 2. habiletés de traitements de l'information et des idées, 3. habiletés de pensée critique et créative, 4. habiletés de communication. Les activités indiquées dans le tableau permettent d'acquérir toutes ces habiletés. Bien que ces dernières figurent comme résultats d'apprentissage spécifique des programmes des sciences humaines de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année, elles ne sont pas indiquées dans le tableau puisque la majorité d'entre elles s'appliquent à chaque activité.

Résultats d'apprentissage généraux	
Économie et ressources.	
Identité, culture et communauté.	
Concept fondamental de la citoyenneté.	
La terre : lieux et personnages.	
Résultats d'apprentissage spécifiques	
0-CE-025	Donner des exemples de besoins essentiels.
2-CE-037	Décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées.
2-CE-038	Donner des exemples de besoins communs à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens.
2-CE-039	Donner des exemples de l'influence des médias dans ses choix et ses prises de décision.
2-CI-012	Déterminer les éléments communs de diverses communautés canadiennes (p. ex., les transports, les services, les écoles).
3-CC-005	Reconnaître que les personnes partout dans le monde ont des droits fondamentaux (p. ex., l'accès à de la nourriture et à de l'eau potable, à un abri, à un environnement sécuritaire, à l'éducation, à un traitement juste et équitable).
4-CT-023	Nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable.
7-CC-004	Décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde (p. ex., les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions).
7-CI-006	Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie (p. ex., les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme).

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>L'argent (p. 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le concept fondamental de l'argent, notamment sa valeur comme moyen d'échange, comment il est fabriqué et comment on maintient sa sécurité</li> <li>Comprendre le lien entre l'épargne et les dépenses</li> </ul>	M, 2, 3, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Économie et ressources</li> <li>Concept fondamental de la citoyenneté</li> <li>Identité, culture et communauté</li> </ul>	0-CE-025, 2-CE-038, 3-CC-005, 7-CI-006
<b>Les besoins et les désirs (p. 9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre la différence entre les besoins et les désirs</li> <li>Amener les élèves à reconnaître que les besoins et les désirs peuvent être différents pour des gens vivant dans d'autres parties du monde</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identité, culture et communauté</li> <li>Concept fondamental de la citoyenneté</li> <li>Économie et ressources</li> </ul>	2-CE-038
<b>Établir des objectifs (p. 19)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir la responsabilité financière par l'établissement d'objectifs</li> <li>Présenter des sujets comme la planification, l'établissement d'un calendrier et le suivi</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identité, culture et communauté</li> </ul>	7-CI-006
<b>Gagner de l'argent (p. 27)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter l'idée de gagner de l'argent</li> <li>Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Économie et ressources</li> </ul>	2-CE-037
<b>Au supermarché (p. 33)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation</li> <li>Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concept fondamental de la citoyenneté</li> </ul>	7-CC-004
<b>Au centre commercial (p. 39)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins »</li> <li>Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner</li> </ul>	2, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Économie et ressources</li> <li>Concept fondamental de la citoyenneté</li> </ul>	2-CE-039, 7-CC-004

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>En ville (p. 49)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la créativité en recherchant des divertissements abordables</li> <li>• Se familiariser avec les techniques de recherche et les ressources communautaires</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité, culture et communauté</li> </ul>	2-CI-012
<b>Sur la route (p. 51)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les compétences en planification et en élaboration de budget</li> <li>• Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés aux divers modes de transport</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité, culture et communauté</li> </ul>	2-CI-012
<b>Le premier téléphone mobile (p. 55)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir l'établissement du budget et le suivi des dépenses</li> <li>• Faire comprendre l'ensemble des coûts associés aux téléphones cellulaires dans diverses situations</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept fondamental de la citoyenneté</li> </ul>	7-CC-004
<b>À la maison (p. 73)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire comprendre les responsabilités financières associées à la création et au fonctionnement d'un ménage</li> <li>• Promouvoir la créativité en ce qui concerne la réduction des coûts partout dans la maison</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terre : lieux et personnages</li> </ul>	4-CT-023

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

# Faites que ça compte et le programme d'écologie humaine du Manitoba – vêtements et textiles

[www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/etech/eco\\_hum/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/etech/eco_hum/index.html)

Résultats d'apprentissage généraux	
RAG 2.3	Comprendre les influences sur le choix des vêtements et des textiles.
RAG 3.1	Examiner les relations humaines par rapport aux vêtements et aux textiles.
RAG 6.2	Explorer les questions de justice sociale et des droits de la personne liées aux vêtements et aux textiles.
RAG 6.3	Explorer les questions environnementales liées aux vêtements et aux textiles.
RAG 6.4	Explorer comment prendre des décisions d'achat éclairées et responsables liées aux vêtements et aux textiles.
RAG 7.5	Planifier une carrière liée aux vêtements et aux textiles.
Résultats d'apprentissage spécifiques	
5.2.3.1	Décrire la différence entre le besoin et le désir pour le choix des vêtements et des textiles.
6.2.3.1	Identifier les vêtements et les textiles courants qui comblent un besoin ou un désir.
7.2.3.1	Identifier les vêtements et les textiles courants d'un adolescent qui comblent un besoin ou un désir.
8.2.3.1	Suite
5.2.3.2	Décrire les facteurs ayant une influence sur le choix des vêtements et des textiles des gens (p. ex., codes vestimentaires, famille, pairs, médias, type de fibre, confort du vêtement, facteurs culturels, émotifs, environnementaux, religieux, sociaux, éthiques, économiques).
6.2.3.2	Identifier les facteurs ayant une influence sur le choix des vêtements et des textiles d'une personne.
7.2.3.2	Identifier les facteurs ayant une influence sur le choix des vêtements et des textiles courants d'un adolescent.
8.2.3.2	Analyser les facteurs ayant une influence sur le choix personnel des vêtements et des textiles et y réfléchir.
5.2.3.3	Décrire les méthodes utilisées par différents médias pour promouvoir l'achat de vêtements et de textiles (p. ex., circulaires, magazines, panneaux d'affichage, radio, télévision, Internet, médias sociaux).
6.2.3.3	Suite
7.2.3.3	Décrire comment différents médias influencent le choix des vêtements et des textiles courants d'un adolescent (p. ex., stratégies de marketing).
8.2.3.3	Évaluer comment différents médias influencent le choix personnel de vêtements et de textiles.
5.3.1.3	Décrire le rôle joué par les vêtements et les textiles pour reconnaître et comprendre des personnes de cultures semblables et différentes.
6.3.1.3	Identifier les façons dont les vêtements et les textiles nous aident à comprendre des personnes de cultures semblables et différentes.
7.3.1.3	Évaluer les façons dont les adolescents peuvent utiliser les vêtements et les textiles pour se lier à d'autres adolescents de cultures semblables et différentes (p. ex., comprendre pourquoi certains s'habillent différemment).
8.3.1.3	Suite
5.6.2.1	Décrire des programmes locaux favorisant la sécurité liée aux vêtements et aux textiles (p. ex., programmes éducatifs, banques de vêtements, collectes de vêtements).
6.6.2.1	Suite
7.6.2.1	Suite

Résultats d'apprentissage spécifiques	
8.6.2.1	Concevoir un plan d'action favorisant le partage de vêtements et de textiles avec des personnes dans le besoin dans la communauté.
5.6.3.2	Identifier des façons de réutiliser des vêtements et des textiles existants (p. ex., transformation, recyclage et revalorisation).
6.6.3.2	Suite
7.6.3.2	Suite
8.6.3.2	Suite
5.6.4.1	Décrire comment devenir un consommateur responsable en achetant des biens de qualité durable.
6.6.4.1	Suite
7.6.4.1	Suite
8.6.4.1	Suite
5.7.5.1	Identifier les compétences essentielles favorisant l'employabilité dans le monde du travail d'aujourd'hui.
6.7.5.1	Suite
7.7.5.1	Suite
8.7.5.1	Suite
5.7.5.2	Démontrer une connaissance des métiers et des carrières dans le domaine de la mode et des vêtements (p. ex., marketing, design, commerce au détail, production, technologie, industrie).
6.7.5.2	Suite
7.7.5.2	Suite
8.7.5.2	Suite
5.7.5.3	Démontrer une connaissance des métiers et des carrières dans le domaine des textiles (p. ex., arts, sciences, technologies, industrie).
6.7.5.3	Suite
7.7.5.3	Suite
8.7.5.3	Suite
5.7.5.4	Démontrer une connaissance des possibilités de carrière en écologie humaine.
6.7.5.4	Suite
7.7.5.4	Suite
8.7.5.4	Suite
7.2.3.5	Expliquer comment différents éléments influencent le choix des vêtements et des textiles (p. ex., connaissances, temps, compétences, équipement et finances).
8.2.3.5	Suite
7.3.1.7	Identifier et expliquer des perspectives locales, régionales et mondiales à l'égard des vêtements et des textiles (p. ex., niveaux de pudeur, acceptation).
8.3.1.7	Suite
8.2.3.9	Analyser les comportements d'achat (p. ex., formats du commerce, qualité, échange de vêtements, magasins d'aubaines).
8.5.1.6	Discuter des répercussions des initiatives, travaux scientifiques et technologiques liés aux vêtements et aux textiles sur la société, l'environnement et l'économie (entre autres, répercussions locales et mondiales).
8.6.2.3	Identifier comment les vêtements et les textiles sont utilisés pour dominer des gens (p. ex., travail des enfants, inégalité des sexes, valeurs culturelles et croyances).
8.6.4.2	Décrire comment certains éléments ont un effet sur le choix des vêtements (p. ex., finances, planification de garde-robe, modèle de prise de décision, disponibilité).

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>L'argent (p. 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le concept fondamental de l'argent, notamment sa valeur comme moyen d'échange, comment il est fabriqué et comment on maintient sa sécurité</li> <li>Comprendre le lien entre l'épargne et les dépenses</li> </ul>	7-8	RAG 2.3	7.2.3.5, 8.2.3.5
	8	RAG 2.3	8.2.3.9
	5-8	RAG 6.2	5.6.2.1, 6.6.2.1, 7.6.2.1, 8.6.2.1
	5-8	RAG 6.3	5.6.3.2, 6.6.3.2, 7.6.3.2, 8.6.3.2
	5-8	RAG 6.4	5.6.4.1, 6.6.4.1, 7.6.4.1, 8.6.4.1
<b>Les besoins et les désirs (p. 9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre la différence entre les besoins et les désirs</li> <li>Amener les élèves à reconnaître que les besoins et les désirs peuvent être différents pour des gens vivant dans d'autres parties du monde</li> </ul>	5-8	RAG 2.3	5.2.3.1, 6.2.3.1, 7.2.3.1, 8.2.3.1
	7-8	RAG 2.3	7.2.3.5, 8.2.3.5
	5-8	RAG 3.1	5.3.1.3, 6.3.1.3, 7.3.1.3, 8.3.1.3
	7-8	RAG 3.1	7.3.1.7, 8.3.1.7
	8	RAG 6.4	8.6.4.2
<b>Les valeurs (p. 17)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre et à reconnaître les valeurs</li> <li>Déterminer s'il y a un lien entre les valeurs personnelles et l'argent</li> </ul>	5-8	RAG 2.3	5.2.3.2, 6.2.3.2, 7.2.3.2, 8.2.3.2
	8	RAG 6.2	8.5.1.6
	8	RAG 6.2	8.6.2.3
<b>Gagner de l'argent (p. 27)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter l'idée de gagner de l'argent</li> <li>Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir</li> </ul>	5-8	RAG 7.5	5.7.5.1, 6.7.5.1, 7.7.5.1, 8.7.5.1
	5-8	RAG 7.5	5.7.5.2, 6.7.5.2, 7.7.5.2, 8.7.5.2
	5-8	RAG 7.5	5.7.5.3, 6.7.5.3, 7.7.5.3, 8.7.5.3
	5-8	RAG 7.5	5.7.5.4, 6.7.5.4, 7.7.5.4, 8.7.5.4
<b>Au centre commercial (p. 39)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins »</li> <li>Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner</li> </ul>	5-8	RAG 2.3	5.2.3.2, 6.2.3.2, 7.2.3.2, 8.2.3.2
	5-8	RAG 2.3	5.2.3.3, 6.2.3.3, 7.2.3.3, 8.2.3.3
<b>Redonner (p. 75)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir une culture de bon citoyen et de dons caritatifs</li> <li>Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don</li> </ul>	5-8	RAG 6.2	5.6.2.1, 6.6.2.1, 7.6.2.1, 8.6.2.1

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

# Faites que ça compte et le programme d'écologie humaine du Manitoba – nourriture et nutrition

[www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/etech/eco\\_hum/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/etech/eco_hum/index.html)

Résultats d'apprentissage généraux	
RAG 2.1	Développer sa compréhension de la relation entre la nourriture et la santé.
RAG 2.3	Développer sa compréhension des influences sur les choix alimentaires.
RAG 2.4	Reconnaître la relation entre les besoins et les styles de vie.
RAG 3.1	Examiner les relations humaines par rapport à la nourriture et à la nutrition.
RAG 5.1	Démontrer sa bonne connaissance des avancées technologiques et des tendances dans l'industrie de la nourriture et de la nutrition.
RAG 6.1	Examiner les questions de sécurité et de disponibilité liées à la nourriture.
RAG 6.2	Examiner les questions de justice sociale et des droits de la personne liées à la nourriture.
RAG 6.3	Examiner les questions environnementales liées à la nourriture.
RAG 7.3	Démontrer des compétences de travail en équipe.
RAG 7.5	Planifier une carrière liée à nourriture et à la nutrition.
Résultats d'apprentissage spécifiques	
5.2.1.4	Identifier les guides alimentaires officiels, qui sont approuvés par le gouvernement (p. ex., guides qui font la promotion de la santé et du bien-être et qui sont aussi des outils de référence en matière d'analyse nutritive, de planification des repas et d'achat de produits alimentaires).
6.2.1.4	Suite
5.2.3.1	Décrire la différence entre la nécessité et le désir pour les choix alimentaires.
6.2.3.1	Identifier les aliments courants qui comblent un besoin ou un désir.
7.2.3.1	Classer les aliments courants d'un adolescent qui comblent un besoin ou un désir.
8.2.3.1	Analyser les facteurs ayant une influence sur ses choix alimentaires personnels en tant que besoin ou désir.
5.2.3.2	Identifier les facteurs ayant une influence sur les choix alimentaires des gens (p. ex., facteurs nutritionnels, culturels, émotifs, environnementaux, religieux, sociaux, éthiques, économiques).
6.2.3.2	Suite
7.2.3.2	Décrire les facteurs ayant une influence sur les choix alimentaires courants d'un adolescent.
8.2.3.2	Évaluer les facteurs ayant une influence sur ses choix alimentaires personnels.
5.2.4.4	Identifier les facteurs ayant des répercussions sur les choix et les besoins alimentaires des gens (p. ex., préférences alimentaires, horaires chargés, ressources).
6.2.4.4	Suite
7.2.4.4	Décrire les facteurs ayant des répercussions sur les choix et les besoins alimentaires d'un adolescent.
8.2.4.4	Évaluer les facteurs ayant des répercussions sur ses propres choix et besoins alimentaires.
5.2.4.6	Identifier des éléments d'un menu et d'un plan de repas comportant divers aliments favorisant le maintien de la santé.
6.2.4.6	Suite

Résultats d'apprentissage spécifiques	
7.2.4.6	En planifiant un menu et un repas, établir un plan d'action personnel qui intègre divers aliments favorisant le maintien de la santé d'un adolescent (p. ex., inclure un concombre au dîner; ajouter des aliments santé aux repas, comme des poix chiches à la salade au chou).
8.2.4.6	Suite
5.3.1.5	Décrire le rôle joué par la nourriture pour reconnaître et comprendre des personnes de cultures semblables et différentes.
6.3.1.5	Identifier des façons dont la nourriture nous aide à comprendre des personnes de cultures semblables et différentes.
7.3.1.5	Expliquer comment les adolescents peuvent utiliser la nourriture pour se lier à d'autres adolescents de cultures semblables et différentes.
8.3.1.5	Expliquer comment la nourriture relie les gens de cultures semblables et différentes.
5.6.1.2	Identifier et comparer les avantages des différentes façons de vendre les aliments sur le marché (p. ex., aliments surgelés, frais, en conserve, séchés).
6.6.1.2	Suite
7.6.1.2	Suite
8.6.1.2	Suite
5.6.1.4	Décrire comment les surplus d'aliments locaux peuvent être partagés avec des personnes dans le besoin ou les membres de la communauté (p. ex., demander à des voisins ayant un surplus de pommettes s'il est possible d'en cueillir pour d'autres personnes ou pour une banque alimentaire).
6.6.1.4	Identifier les façons dont les surplus d'aliments locaux peuvent être partagés avec des personnes dans le besoin ou les membres de la communauté.
7.6.1.4	Étudier comment des adolescents peuvent partager les surplus d'aliments locaux avec des personnes dans le besoin ou les membres de la communauté.
8.6.1.4	Établir un plan d'action favorisant le partage des surplus d'aliments locaux avec les personnes dans le besoin ou les membres de la communauté.
5.6.2.1	Identifier des programmes locaux favorisant la sécurité alimentaire (p. ex., programmes d'éducation, banques alimentaires, cuisines communautaires, campagnes de collecte d'aliments, potagers communautaires).
6.6.2.1	Suite
7.6.2.1	Suite
8.6.2.1	Concevoir un plan d'action favorisant le partage des surplus d'aliments locaux avec des personnes dans le besoin ou les membres de la communauté.
5.6.2.2	Décrire comment les programmes locaux sont conçus et comment ils s'y prennent pour augmenter la sécurité alimentaire.
6.6.2.2	Suite
7.6.2.2	Suite
5.7.3.1 – 8.7.3.1	Énumérer et définir les objectifs d'une équipe.
5.7.3.2 – 8.7.3.2	Comprendre le rôle des membres d'une équipe.
5.7.3.3 – 8.7.3.3	Collaborer avec les autres pour établir et atteindre les objectifs du groupe et s'acquitter des tâches.
5.7.3.4 – 8.7.3.4	Comprendre l'apport de chacun dans son groupe.

Résultats d'apprentissage spécifiques	
5.7.3.5 – 8.7.3.5	Tenir compte des opinions et de l'apport de tous les membres de l'équipe.
5.7.3.6 – 8.7.3.6	Négocier de manière constructive avec les autres pour parvenir à un consensus et résoudre des problèmes.
5.7.5.1	Identifier les compétences essentielles favorisant l'employabilité dans le monde du travail d'aujourd'hui.
6.7.5.1	Suite
7.7.5.1	Suite
8.7.5.1	Suite
5.7.5.2	Démontrer une connaissance des métiers et des carrières dans le domaine de la nourriture (p. ex., marketing, conception, commerce au détail, production, technologie, industrie).
6.7.5.2	Suite
7.7.5.2	Suite
8.7.5.2	Suite
5.7.5.3	Démontrer une connaissance des métiers et des carrières liés à la nutrition (p. ex., sciences, technologie, industrie).
6.7.5.3	Suite
7.7.5.3	Suite
8.7.5.3	Suite
5.7.5.4	Démontrer une connaissance des possibilités de carrière en économie domestique et en écologie humaine.
6.7.5.4	Suite
7.7.5.4	Suite
8.7.5.4	Suite
7.2.1.7	Créer un menu ou un plan de repas personnalisé à partir de divers aliments de chaque groupe du <i>Guide alimentaire canadien</i> .
8.2.1.7	Suite
7.2.3.7	Identifier la façon dont différents éléments influencent les choix alimentaires (p. ex., connaissances, temps, compétences, équipement et finances) et décrire leurs effets sur l'environnement.
8.2.3.7	Identifier la façon dont certains éléments influencent ses choix alimentaires personnels et décrire leurs effets sur l'environnement.
7.6.3.3	Démontrer comment la cuisine maison peut aider l'environnement (p. ex., transformer des aliments en se montrant créatif avec les restants plutôt que de les jeter ou les composter).
8.6.3.3	Suite
8.2.1.12	Établir un plan d'action personnel qui comporte des choix alimentaires sains et des stratégies de résolution de problèmes pour maintenir ou améliorer son alimentation personnelle afin d'avoir un corps en santé.
8.5.1.1	Décrire l'histoire et l'évolution de la nourriture et des produits alimentaires (p. ex., reconnaître les avantages et les inconvénients).
8.6.2.3	Examiner comment accéder ou contribuer à des programmes locaux favorisant la sécurité alimentaire.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>L'argent (p. 7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter le concept fondamental de l'argent, notamment sa valeur comme moyen d'échange, comment il est fabriqué et comment on maintient sa sécurité</li> <li>Comprendre le lien entre l'épargne et les dépenses</li> </ul>	8	RAG 5.1	8.5.1.1
	5-8	RAG 6.1	5.6.1.4, 6.6.1.4, 7.6.1.4, 8.6.1.4
<b>Les besoins et les désirs (p. 9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre la différence entre les besoins et les désirs</li> <li>Amener les élèves à reconnaître que les besoins et les désirs peuvent être différents pour des gens vivant dans d'autres parties du monde</li> </ul>	5-8	RAG 2.3	5.2.3.1, 6.2.3.1, 7.2.3.1, 8.2.3.1
	7	RAG 2.3	7.2.3.7
	5-8	RAG 3.1	5.3.1.5, 6.3.1.5, 7.3.1.5, 8.3.1.5
<b>Les valeurs (p. 17)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre et à reconnaître les valeurs</li> <li>Déterminer s'il y a un lien entre les valeurs personnelles et l'argent</li> </ul>	8	RAG 2.1	8.2.1.12
	5-8	RAG 2.3	5.2.3.2, 6.2.3.2, 7.2.3.2, 8.2.3.2
<b>Gagner de l'argent (p. 27)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter l'idée de gagner de l'argent</li> <li>Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et dans l'avenir</li> </ul>	5-8	RAG 7.5	5.7.5.1, 6.7.5.1, 7.7.5.1, 8.7.5.1
	5-8	RAG 7.5	5.7.5.2, 6.7.5.2, 7.7.5.2, 8.7.5.2
	5-8	RAG 7.5	5.7.5.3, 6.7.5.3, 7.7.5.3, 8.7.5.3
	5-8	RAG 7.5	5.7.5.4, 6.7.5.4, 7.7.5.4, 8.7.5.4
<b>Au supermarché (p. 33)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation</li> <li>Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques</li> </ul>	5	RAG 2.1	5.2.1.4, 6.2.1.4
	5-8	RAG 2.4	5.2.4.4, 6.2.4.4, 7.2.4.4, 8.2.4.4
	5-8	RAG 2.4	5.2.4.6, 6.2.4.6, 7.2.4.6, 8.2.4.6
	5-8	RAG 6.1	5.6.1.2, 6.6.1.2, 7.6.1.2, 8.6.1.2

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.

Leçon de Faites que ça compte	Niveau	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>Au restaurant (p. 43)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Susciter une sensibilisation aux coûts et aux économies potentiels associés à une sortie au restaurant</li> <li>Fournir les outils nécessaires pour faire des choix éclairés</li> </ul>	7-8	RAG 2.1	7.2.1.7, 8.2.1.7
<b>À la maison (p. 73)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire comprendre les responsabilités financières associées à la création et au fonctionnement d'un ménage</li> <li>Promouvoir la créativité en ce qui concerne la réduction des coûts partout dans la maison</li> </ul>	7-8	RAG 2.3	7.2.3.7, 8.2.3.7
	7-8	RAG 6.3	7.6.3.3, 8.6.3.3
<b>Redonner (p. 75)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir une culture de bon citoyen et de dons caritatifs</li> <li>Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don</li> </ul>	5-8	RAG 6.2	5.6.2.1, 6.6.2.1, 7.6.2.1, 8.6.2.1
	5-7	RAG 6.2	5.6.2.2, 6.6.2.2, 7.6.2.2
	8	RAG 6.2	8.6.2.3
<b>Planifier une fête (p. 83)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer comment fonctionner dans les limites d'un budget</li> <li>Favoriser le travail d'équipe et la créativité dans le processus de planification</li> </ul>	5-8	RAG 7.3	5.7.3.1 – 8.7.3.1, 5.7.3.2 – 8.7.3.2, 5.7.3.3 – 8.7.3.3, 5.7.3.4 – 8.7.3.4, 5.7.3.5 – 8.7.3.5, 5.7.3.6 – 8.7.3.6

Seules les leçons auxquelles des résultats d'apprentissage sont associés sont indiquées dans le tableau ci-dessus.



## Ressources

Il y a toutes sortes de livres qui traitent de la gestion des finances personnelles et des concepts de base de l'investissement.

Rappelez-vous : **Faites que ça compte** et rendez-vous à la bibliothèque avant d'acheter l'un ou l'autre de ces livres!

## Livres

### *Livres pour les enfants*

**A Chair for My Mother**

Vera B. Williams, 9780688804074

**A Dollar for Penny, A Math Reader**

Julie Glass, 9780679889731

**A Smart Girl's Guide to Money**

Nancy Holyoke, 1593691033

**Alexander, Who Used to be Rich Last Sunday**

Judith Viorst, 9780689711992

**Arthur's Funny Money**

Lillian Hoban, 9780064440486

**Bunny Money**

Rosemary Wells, 9780140567502

**Kids Everything Money**

Kathy Furgang, 9781426310263

**Lemonade in Winter**

Emily Jenkins/G. Brian Karas, 9780375858833

**Less Than Zero**

Stuart J. Murphy, 978006001261

**Morgan and the Money**

Ted Staunton/Bill Slavin, 9780807570944

**My Rows and Piles of Coins**

Tololwa M. Mollé, 9780395751862

**Pigs will be Pigs**

Amy Axelrod, 9780689812194

**Rock, Brock, and the Savings Shock**

Shelia Bair, 9780807570944

**Sam and the Lucky Money**

Karen Chinn, 9781880000533

**The Berenstain Bears' Dollar\$ and \$en\$e**

Stan and Jan Berenstain, 0375811249

**The Berenstain Bears' Trouble with Money**

Stan and Jan Berenstain, 0394859170

**The Money Tree**

Sarah Stewart, 0374452954

**If You Made a Million**

David M. Schwartz, 9780688136345

### *Livres pour les adolescents*

**Money, Money, Money**

Eve Drobot, 1897066112

**Rich by Thirty – A young adult's guide to financial success**

Lesley Scorgie, 9781552637944

### *Livres pour les parents*

**Allowances Dollars and \$ense**

Paul W. Lermite, 0075609290

**Clark Smart Parents, Clark Smart Kids**

Clark Howard, 0786887796

**Money Doesn't Grow on Trees**

Neale S. Godfrey, 0671798057

**Money Still Doesn't Grow on Trees**

Neale S. Godfrey, 1579548512

**Raising Financially Fit Kids**

Joline Godfrey, 1580085369

**The Prosperity Factor for Kids**

Kelley Keehn, 1897178352

## Sites Web

**Agence de la consommation en matière financière du Canada**

[www.fcac-acfc.gc.ca](http://www.fcac-acfc.gc.ca)

**Ciblétudes**

[www.canlearn.ca](http://www.canlearn.ca)

**Forum sur la littératie financière du Manitoba**

[www.manitobafinancialliteracy.com](http://www.manitobafinancialliteracy.com)



## Glossaire

Il est important de comprendre la langue des questions financières de base. Pour obtenir de plus amples renseignements sur tout concept de gestion financière ou des explications détaillées des divers produits d'épargne ou de placement, communiquez avec la **Commission des valeurs mobilières du Manitoba** ou visitez son site Web.

### **Action**

Titre de participation à la propriété d'une entreprise.

### **Allocation**

Petite somme d'argent remise périodiquement à un enfant par son ou ses parents.

### **Bénéfice ou profit**

Gain financier réalisé par une personne ou une entreprise. Il s'agit du montant qu'il reste après avoir soustrait vos coûts de l'argent gagné.

### **Besoin**

Un besoin est une nécessité, quelque chose que vous devez avoir, un article essentiel (p. ex., aliments).

### **Budget**

Plan (mensuel ou annuel) des dépenses et des épargnes en fonction de votre revenu et de vos dépenses.

### **But**

Établissement d'objectifs spécifiques et mesurables devant être atteints dans une période donnée.

### **Capital ou principal**

Montant originellement investi ou prêté pour gagner des intérêts ou un autre revenu.

### **Carte de débit**

Carte qui vous permet de payer vos achats en transférant électroniquement de l'argent de votre compte bancaire à celui du détaillant.

### **Certificat de placement garanti (CPG)**

Investissement aux termes duquel vous déposez des fonds pendant une période de temps fixe et bénéficiez d'un taux d'intérêt préétabli.

### **Compétences financières pratiques**

Compétences dont vous avez besoin pour gérer vos finances personnelles en toute connaissance de cause et avec confiance tout au long de votre vie.

### **Compte d'épargne libre d'impôt (CELI)**

Compte d'épargne offrant des avantages fiscaux au Canada. Vous pouvez faire des retraits libres d'impôt en tout temps.

### **Conseiller financier**

Personne qui offre des conseils sur l'achat et la vente de placements.

### **Cote de crédit**

Cote qui résume votre réputation financière et vos antécédents en matière de crédit. Elle est utilisée par les institutions financières lorsqu'elles examinent une demande de prêt afin d'établir si elles peuvent vous prêter de l'argent ainsi que le montant que vous pouvez emprunter.

### **Crédit**

Capacité d'emprunter des fonds ou de facturer des achats à un compte avant de payer un article ou un service.

### **Dépense**

Sortie de fonds au profit d'une autre personne ou d'un groupe pour le paiement d'un article ou d'un service.

### **Dépôt**

Fonds qui se trouvent dans un compte auprès d'une banque, d'une coopérative de crédit ou d'une société de fiducie.

### **Désir**

Quelque chose que vous désirez, mais dont vous n'avez pas besoin.

### **Dettes**

Montant que vous avez emprunté. Le prêt doit être remboursé avec intérêts à une date convenue.

**Diversification**

Placements dans une variété de titres différents afin de réduire le risque inhérent à l'investissement. La diversification peut se faire en fonction des titres, des entreprises, des secteurs ou des lieux géographiques.

**Épargne**

Argent mis de côté dans un compte à titre de réserve pour les besoins futurs.

**Fonds commun de placement ou organisme de placement collectif (OPC)**

Fonds mis en commun et investis pour le compte d'un groupe d'investisseurs par un gestionnaire financier professionnel.

**Fonds négocié en bourse (FNB)**

Fonds d'investissement dont les titres suivent un indice, une marchandise, des obligations ou un panier d'actifs, comme un fonds indiciel. Les titres d'un FNB se négocient comme des actions ordinaires sur un marché boursier.

**Frais de courtage**

Frais payés à un courtier ou à un agent pour ses services dans le cadre de l'achat ou de la vente d'un placement. Les frais varient selon les courtiers.

**Frais ou honoraires**

Montant que vous payez à un conseiller financier pour la recommandation d'un placement.

**Guichet automatique bancaire (GAB)**

Machine qui vous permet d'effectuer des opérations bancaires en y insérant une carte électronique.

**Intérêt**

Frais payés sur le capital emprunté.

**Intérêt composé**

Intérêt payé sur le montant initial déposé et sur l'intérêt gagné au cours des périodes antérieures (p. ex., la première année, l'institution financière vous verse des intérêts de 5 \$ sur votre dépôt de 100 \$; la deuxième année, elle vous verse des intérêts sur 105 \$).

**Intérêt simple**

Intérêt versé uniquement sur le montant du dépôt initial et non sur les intérêts produits par le montant déposé (p. ex., la première année, la banque vous verse des intérêts de 5 \$ sur votre dépôt de 100 \$; la deuxième année, elle ne vous verse des intérêts que sur les mêmes 100 \$).

**Investir**

Engager des fonds pour réaliser un gain financier, en vue de gagner un revenu, de réaliser une plus-value ou les deux.

**Littératie financière**

Capacité de lire et de comprendre des concepts financiers de base.

**Manœuvre de placement frauduleuse**

Fraude criminelle ou escroquerie dans le cadre de laquelle on essaie de soutirer de l'argent à une personne en gagnant sa confiance.

**Méthode de la moyenne d'achat**

Investissement d'un montant établi à des intervalles précis au cours d'une période donnée. L'investisseur achète plus d'actions lorsque les cours sont faibles et moins lorsque les cours sont élevés, en espérant réduire ainsi le coût moyen des actions.

**Obligation**

Investissement aux termes duquel le gouvernement ou une entreprise promet de rembourser le montant emprunté aux investisseurs à une date précise et de leur payer des intérêts calculés à un taux préétabli.

**Organisme de réglementation des valeurs mobilières**

Organisme gouvernemental indépendant qui régit le commerce des valeurs mobilières (actions et obligations) et protège les investisseurs dans leur province de résidence.

**Payez-vous d'abord**

Phrase couramment utilisée en finances personnelles et en planification de la retraite et qui renvoie au concept selon lequel on met de l'argent de côté avant de le dépenser. Ainsi, vous prélevez automatiquement sur chaque chèque de paie le montant d'épargne que vous vous êtes fixé avant d'utiliser votre paie à toute autre fin.

**Placement à court terme**

Placement dont la durée avant échéance est de 12 mois ou moins ou qui est détenu sur une période de 12 mois ou moins.

**Placement à long terme**

Pratique consistant à acheter un titre ou un portefeuille et à le conserver pour une durée supérieure à un an ou stratégie de placement axée sur une durée supérieure à un an.

**Plan financier**

Plan écrit qui définit vos objectifs financiers et recommande des mesures particulières en vue de les atteindre. Le plan financier devrait être réexaminé chaque année afin de veiller à ce qu'il reflète l'évolution de votre vie et de vos besoins.

**Prêt**

Opération aux termes de laquelle on emprunte de l'argent pendant une période établie et à un taux d'intérêt convenu.

**Prospectus**

Document juridique qui présente de façon complète, véridique et claire les faits que vous devez connaître au sujet d'un placement. Il contient de l'information sur l'entreprise ou l'organisme de placement collectif qui vend le titre, ainsi que sur sa direction, ses produits ou ses services, ses projets et ses risques commerciaux.

**Régime enregistré d'épargne-études (REEE)**

Régime d'épargne enregistré auprès du gouvernement qui permet aux gens de mettre des fonds de côté en vue des études postsecondaires d'un enfant.

**Régime enregistré d'épargne-retraite (REER)**

Régime d'épargne enregistré auprès du gouvernement qui permet de réduire l'impôt exigible sur l'argent que vous placez dans un tel régime en vue de votre retraite.

**Relevé de compte**

État des opérations effectuées dans un compte à une institution financière ou une société de placement.

**Rendement**

Bénéfice que vous réalisez sur un placement sous la forme d'intérêts, de dividendes ou de plus-value du placement.

**Retenues salariales**

Montant déduit automatiquement de votre chèque de paie pour payer les impôts, les primes d'assurance-emploi, les cotisations de retraite, etc.

**Revenu**

Montant reçu de toutes les sources, y compris les traitements et salaires, les bénéfices, les paiements d'intérêt, les loyers et d'autres formes de gains.

**Revenu discrétionnaire**

Montant du revenu disponible pour des dépenses après paiement des éléments essentiels (comme les aliments, les vêtements et le logement).

**Risque**

Degré d'incertitude associé au rendement prévu d'un placement. Il s'agit notamment de la possibilité que l'investissement perde de l'argent ou toute sa valeur.

**Subvention canadienne pour l'épargne-études (SCEE)**

Subvention offerte par le gouvernement du Canada pour vous aider à commencer à épargner en vue des études postsecondaires de votre enfant.

**Tolérance au risque**

Degré d'aisance que vous affichez par rapport au risque de perdre votre argent dans un placement.

**Valeur**

Idéal qui motive et oriente la vie d'une personne et la définit par rapport aux autres (p. ex., honnêteté, confiance, etc.)

BLA  
BLA  
BLA

Petit ai-je  
service de

Vraiment  
un tee-shirt  
comme



Belle  
journée  
pour  
épargner!

J'aime  
épargner

Faites que ça compte.ca

Grand pain

COMMISSION DES  
VALEURS  
MOBILIERES  
DU MANITOBA

Faites que ça compte

Nom :



Banque Foutaises

012345  
Payer à  
Beaux mensonges  
Quatre cents dollars  
SEN. 100

L'ESCOUADE  
ANTI-FRAUDE  
au GAB



J'aime  
épargner



Pique-Nique



PETITE  
MONNAIE



Soirée  
de cinéma  
PAS CHÈRE

# Faites que ça compte

soyez un mentor financier

Date : \_\_\_\_\_

Chers parents ou tuteurs,

Au cours des prochains \_\_\_\_\_, nous présenterons à votre jeune un programme de littératie financière intitulé **Faites que ça compte**. Le programme a été conçu par la **Commission des valeurs mobilières du Manitoba** afin de promouvoir la gestion financière responsable chez les jeunes et d'inculquer de saines habitudes financières dès le bas âge. À l'aide de discussions et d'activités, les élèves seront encouragés à explorer des concepts comme l'élaboration d'un budget, le fait de gagner de l'argent, l'épargne, l'établissement d'objectifs, la sécurité de l'information financière, etc.

Nous souhaitons vivement que vous nous aidiez. En effet, plusieurs activités seraient grandement enrichies si elles étaient suivies de discussions à la maison. Soyez assurés que nous ne discuterons pas des détails touchant la situation financière de votre famille. Pour plus de renseignements, ou pour obtenir gratuitement un exemplaire de *Faites que ça compte. Guide parental de la gestion financière chez les jeunes*, visitez le site Web à [faitesquecacompte.ca](http://faitesquecacompte.ca).

Cordialement,

# Formulaire de commande des ressources éducatives pour l'investisseur

La Commission des valeurs mobilières du Manitoba est un organisme spécial du gouvernement du Manitoba chargé de protéger les investisseurs et de favoriser l'équité et l'efficacité des pratiques commerciales en matière de placement dans la province.

Le matériel qui suit a été élaboré pour vous permettre de comprendre les notions fondamentales de l'investissement et vous donner de l'information importante et nécessaire pour prendre des décisions de placement éclairées. Tous ces documents sont **gratuits** pour le public. Nous vous encourageons à les utiliser et à les partager avec d'autres.

- 1 L'ABC du placement. Faire ses premiers pas**  
Ce guide couvre des notions de base du placement, dont les sujets suivants : définir vos objectifs de placement, choisir un conseiller financier, connaître les produits d'investissement et savoir où obtenir de l'aide.
- 2 Comprendre les organismes de placement collectif**  
Ce guide est un document de base qui décrit les différents types de fonds communs de placement et précise divers aspects du secteur.
- 3 Protégez votre argent contre les fraudes et les escroqueries**  
Des conseils utiles sur la façon de reconnaître les signaux d'alarme des fraudes et escroqueries et de protéger votre épargne.
- 4 Coup d'œil sur les produits d'investissement**  
Ce guide donne un aperçu de divers types de placements, comme les liquidités et équivalents, les titres à revenu fixe, les titres de participation et les fonds d'investissement.
- 5 Investir dans l'avenir de votre enfant**  
Un document qui présente les éléments fondamentaux des REEE, dont des renseignements sur les bénéficiaires, le versement des cotisations et le choix du REEE qui vous convient.
- 6 Investir avec l'aide d'un conseiller financier**  
Ce guide contient de l'information qui peut vous aider à choisir un conseiller financier tout en vous assurant de prendre la meilleure décision possible.
- 7 Document de travail pour la planification de vos investissements**  
Une feuille de travail détaillée qui vous aide à fixer des objectifs clairs, à cerner les ressources offertes et à comprendre les risques. Elle vous aide aussi à élaborer un plan d'investissement général.
- 8 Lorsque votre courtier vous appelle, prenez des notes!**  
Un document pratique qui vous permet de bien noter les détails importants de vos conversations avec votre conseiller financier.
- 9 Je le vaux bien. Des histoires, des idées et des stratégies de gestion financière pour les femmes**  
Une ressource qui propose de l'information et des conseils aux femmes sur la façon de gérer leur argent et qui met l'accent sur les histoires vécues de plusieurs femmes, leurs luttes et leurs succès.
- 10 Faites que ça compte**  
*Guide parental de la gestion financière chez les jeunes* qui propose des activités, des conseils et des ressources qui vous aident à intégrer des leçons de gestion des finances personnelles aux activités quotidiennes. Comprend des fiches budgétaires du jeune et du mentor ainsi que des fiches de l'épargnant.
- 11 Les investissements frauduleux sur Internet**  
Ce feuillet d'information résume les principaux types de fraudes que vous pouvez rencontrer sur Internet et vous montre comment éviter de vous faire prendre.
- 12 Les fraudeurs prennent pour cible les 50 ans ou plus**  
Ressource essentielle sur les fraudes touchant les personnes de plus de 50 ans, assortie d'informations sur les approches et les manœuvres les plus courantes.
- 13 Questions à poser lorsque vous choisissez un conseiller financier**  
Liste de vérification des questions importantes que vous devriez poser à votre conseiller financier lorsque vous le rencontrez.
- 14 Faites que ça compte**  
*Guide de l'instructeur en gestion financière chez les jeunes* propose des plans de leçons assortis d'activités et de conseils qui peuvent vous aider à intégrer la gestion financière chez les jeunes à votre programme d'enseignement.
- 15 Introduction aux placements**  
Renseignements importants sur les placements pour les jeunes. La fiche décrit différents types de placements et leurs modalités respectives. Référence utile pour tous les âges.

**16 Les opérations de vente sous pression. Risquez-vous d'en être victime?**  
Renseignements importants sur les opérations de vente sous pression, leur fonctionnement et la raison pour laquelle le problème ne cesse de s'étendre.

**17 La génération sandwich : êtes-vous pris au milieu**  
Des conseils pratiques destinés aux personnes qui doivent prendre soin de leurs enfants et de leurs parents vieillissants tout en veillant à leurs propres besoins financiers.

**18 Guide de financement participatif des entreprises en démarrage pour les investisseurs**  
Le financement participatif est un processus permettant à un particulier ou à une entreprise de recueillir de petites sommes d'argent auprès d'un grand nombre de personnes, généralement par Internet.

**19 Comprendre l'inscription**  
La catégorie d'inscription vous indique quels sont les produits et services qu'une entreprise ou un particulier peut offrir.

**20 Vérifiez avant d'investir**  
Utilisez cette fiche pour noter l'information recueillie pendant que vous cherchez une société ou un particulier avec lequel vous ferez affaire pour vos placements.

**21 Savoir reconnaître et prévenir l'exploitation financière. Guide pour les personnes âgées du Manitoba**  
Ce guide a été conçu pour vous aider à reconnaître l'exploitation financière et à faire en sorte, qu'avec l'âge, vous n'en soyez pas victime, pas plus que les personnes qui vous sont proches.

**22 L'ABC de la fraude en matière d'investissement aux dépens des personnes âgées**  
Si vous travaillez étroitement auprès des personnes âgées, ce guide vous permettra de reconnaître les signaux d'alarme des fraudes en matière d'investissement et d'aider, dans le plus grand respect, les personnes âgées à prendre les mesures nécessaires pour protéger leurs finances.

**23 Aide-mémoire sur les problèmes financiers**  
Liste de vérification des questions importantes que vous devriez vous poser pour savoir si vous avez des problèmes financiers dont vous devriez discuter avec une personne en qui vous avez confiance.

Nom : \_\_\_\_\_

Organisme (s'il y a lieu) : \_\_\_\_\_

Adresse de correspondance : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Prov. : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

Article demandé : \_\_\_\_\_ Quantité : \_\_\_\_\_

*\*Ces articles sont gratuits. Certains sont offerts en tagalog.*

**Quel usage comptez-vous faire du matériel éducatif?**

- Usage personnel
- Éducation de la famille
- Matériel de référence
- Éducation des jeunes
- Bibliothèque d'un centre de ressources
- Atelier d'entreprise
- Autre : \_\_\_\_\_

Instructions d'envoi : \_\_\_\_\_

**Pour commander le matériel :**

Courriel : securities@gov.mb.ca | Téléc. : 204 945-0330 | Courrier : 500-400, avenue St. Mary, Winnipeg (MB) R3C 4K5



**Fai**tes que ça compte



COMMISSION DES  
VALEURS  
MOBILIÈRES  
DU MANITOBA

500-400, avenue St. Mary, Winnipeg (MB) R3C 4K5 • tél. : 204 945-2548 • téléc. : 204 945-0330 • [www.mbsecurities.ca](http://www.mbsecurities.ca)

[faitesquecacompte.ca](http://faitesquecacompte.ca)